

УТВЕРЖДАЮ.
Директор *Н.П. Подшивалова* Н.П. Подшивалова
Пр. № 76 от 08.04.2020 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Новосергиевская средняя
общеобразовательная школа № 3
имени генерала А.И. Елагина»
Новосергиевского района
Оренбургской области
за 2019 год
(на 1 января 2020 года)

Новосергиевка, 2020

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 3
имени генерала А.И. Елагина»
Новосергиевского района Оренбургской области
за 2019 год
(на 1 января 2020 г.)**

Структура отчета о самообследовании

I. Аналитическая часть отчета.

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Структура и система управления образовательной организации.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация образовательного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Качество кадрового обеспечения.
7. Качество учебно-методического обеспечения.
8. Библиотечно-информационное обеспечение.
9. Материально-техническая база.
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Анализ показателей деятельности школы.

III. Результативность деятельности образовательной организации. Общие выводы.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА.

1. Общие сведения об образовательной организации.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОО.

1.1.1. Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» утверждён приказом МКУ «Отдел образования администрации муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области» № 395 от 18.12. 2017 г.

Изменения № 1 внесены в Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» утверждены приказом МКУ «Отдел образования администрации МО «Новосергиевский район Оренбургской области» № 58 от 14.02.2019 г.

1.1.2. *Юридический адрес ОО:* 461200, Российская Федерация, Оренбургская область, Новосергиевский район, пос. Новосергиевка, ул. Красногвардейская, 3А.

1.1.3. *Фактический адрес ОО:* 461200, Российская Федерация, Оренбургская область, Новосергиевский район, пос. Новосергиевка, ул. Красногвардейская, 3А.

Наличие свидетельств:

а) дата регистрации в Едином государственном реестре юридических лиц - 26.03.2002 г.

Основной государственный регистрационный номер - 1025602668695

Дата внесения записи – 11.12.2002 г.

Наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция МНС Российской Федерации по налогам и сборам № 17 по Оренбургской области, серия - 56 № 001041551

б) свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации

ИНН 5636003503

КПП 563601001

1.1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность
ОО:

а) лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 3241) от 27 февраля 2018 года, серия 56Л01 № 0005292, выдана Министерством образования Оренбургской области. Срок действия - бессрочная.

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия 56А01 № 0004041, регистрационный номер № 2386 от 25.04.2018 г. Срок действия – до 28 февраля 2025 года.

1.1.5. Учредитель, договор с учредителем

Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области».

Функции и полномочия учредителя и собственника школы осуществляет МКУ «Отдел образования администрации муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области».

Договор с учредителем – 15.01.2012г.

1.1.6. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ОО:

МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами РФ Оренбургской области, Новосергиевского района, договором с Учредителем, Уставом ОО, локальными актами.

1. 2. Право владения. Использование материально-технической базы.

1. 2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда). Оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права от 13.12.2011г. на основании Постановления администрации муниципального образования Новосергиевский район Оренбургской области № 991-п от 02.12.2011г. Объект права: Новосергиевская СОШ № 3, назначение: нежилое, 2-этажный (подземных этажей - подвал 726,5), общая площадь – 3 439,6 кв.м. Вид права – оперативное управление. Объект права: котельная, 1-этажный, общая площадь 56,1 кв.м. Вид права: оперативное управление.

1.2.2. Территория образовательной организации.

Земельный участок – 23234 кв. м., кадастровый номер: 56:19:1002030:125, вид права – постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права от 23.04.2014г. на основе Постановления администрации муниципального образования Новосергиевского района Оренбургской области от 11.04.2014г. № 260-п.

1.2.3. Требования к зданию образовательной организации.

Санитарно-эпидемиологическое заключение Юго-Западного территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Оренбургской области

№ 56.08.05.000.М.000042.04.12 от 17.04.2012 года.

Проектная наполняемость школы - 624 учащихся (по проекту 1978 года), по современным требованиям 393 обучающихся. Фактическая наполняемость 501 учащийся, всего учащихся и работников школы – 559 человек. Общая площадь здания — 3 439,6 кв.м. Площадь здания и количество учебных кабинетов не позволяют вести обучение в одну смену. В первую смену в 2019 году обучались 387 учащихся 1, 4-11 классов, во вторую смену обучались 116 учащихся 2-3 классов. Также во вторую половину дня с обучающимися проводились занятия дополнительного образования, работала ГПД.

1.3. Контингент образовательной организации.

1.3.1. В школе на начало 2019-2020 учебного года 501 ученика (из них 6 - обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ), на конец 2019 года – 497 (из них 6 - обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ: 2 учащихся – обучение на дому по программе АООП УО 8.1; 1 учащийся – обучение в школе по программе АООП ЗПР 7.1.; 1 учащаяся – обучение на дому по программе 4.2; 2 учащихся - обучение на дому по АООП УО).

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Классов-комплектов	20	22	22	22	23	23	24	24	21
Кол-во обучающихся	363	400	404	430	454	471	483	503	501

1.3.2. Образовательный процесс в 2019 году осуществлялся в две смены. Продолжительность уроков – 35-40 минут. По программам начального общего образования обучалось 215 учащихся, по программам основного общего образования – 245 учащихся, по программам среднего общего образования 41 учащихся.

1.3.3. Структура классов

На уровне начального общего образования - 8 классов. Все классы обучаются по программе четырехлетней начальной школы: 1 класс – 2, 2 класс - 2, 3 класс - 2, 4 класс - 2.

На уровне основного общего образования -11 классов: 5 класс - 3, 6 класс -2, 7 класс - 2, 8 класс – 2, 9 класс - 2.

На уровне среднего общего образования - 2 класса: 10 класс – 1, 11 класс – 1.

1.3.4. Сохранность контингента обучающихся. Реализация различных форм обучения.

Реализуя права граждан на образование и гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования все учащиеся осваивают образовательную программу учебного года в полном объеме, 99,8 % обучающихся по итогам 2018-2019 учебного года переведены в следующий класс, 1 ученик переведен в 11 класс условно. Родители (законные представители) имели право выбирать форму получения образования, для 501 обучающегося в 2019-2020 учебном году была выбрана очная форма обучения.

В течение 2018-2019 учебного года прибыло 13 учащихся, выбыло 16 учащихся, 1 обучающийся переведен на обучение по программе АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2.). Выпущено из 11 класса 26 человек, из 9 класса – 36 человек. В течение 2019 года прибыло 76 учащихся, выбыло 80 учащихся. Причины выбытия - смена места жительства, смена образовательной организации, освоение образовательной программы.

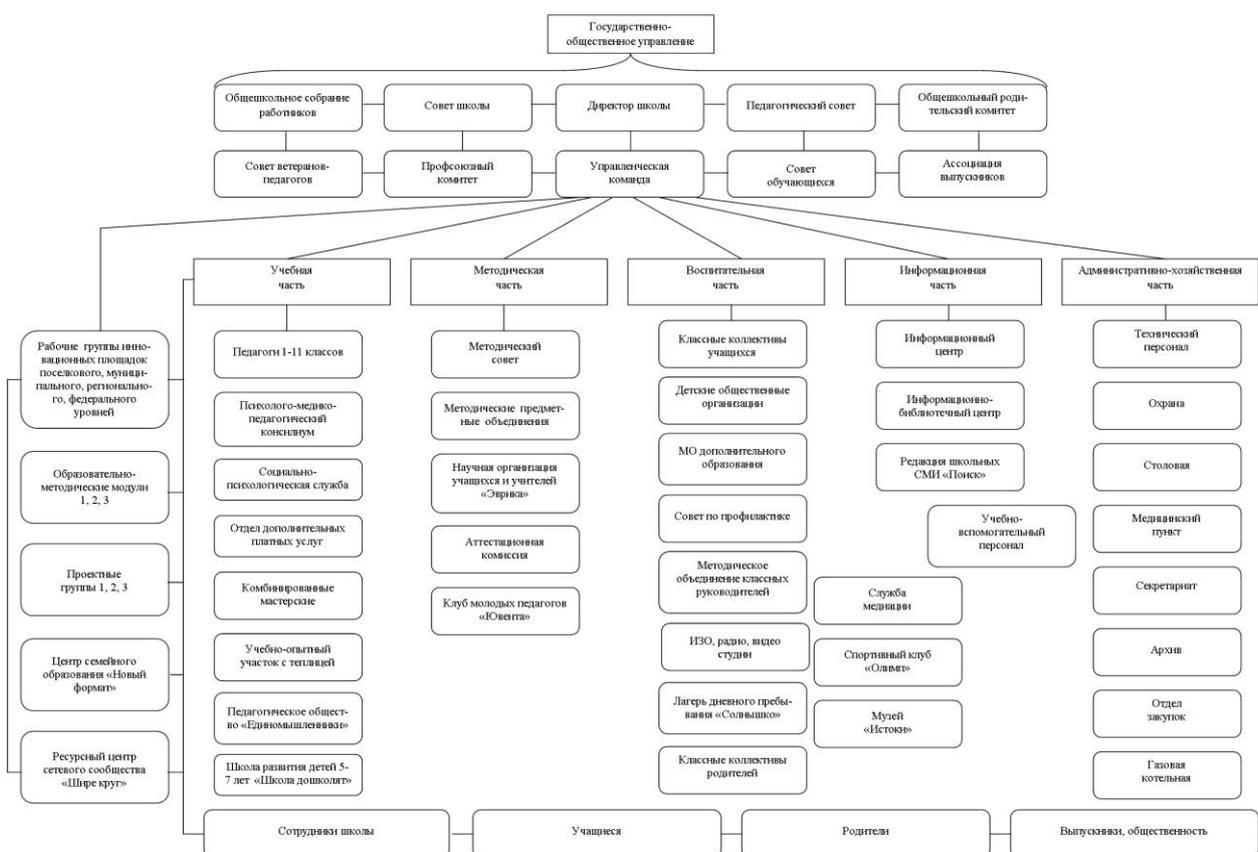
II. Структура образовательной организации и система управления.

Образовательная организация представлена тремя уровнями образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Филиалов у школы нет.

Органиграмма МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» показывает состав, взаимодействие и управляемость организационных единиц, между которыми сформированы определенные отношения соподчинения, потоков распоряжений и информации. Организационная структура представляет собой многомерную матричную структуру, подразумевающую демократический принцип управления, имеющую следующие преимущества:

- лучшая ориентация на проектные и программные цели;
- более эффективное текущее управление, возможность снижения рисков и повышения эффективности использования ресурсов;
- более гибкое и эффективное использование персонала организации, специальных знаний и компетентности сотрудников;
- относительная автономность проектных и временных рабочих групп, способствующая развитию у работников навыков принятия решений, управленческой культуры, профессиональных навыков;
- улучшение контроля за отдельными задачами проекта или целевой программы;
- сокращение времени реакции на изменения.

Внедрение данной матричной организационной структуры позволяет школе быстро приспосабливаться к инновациям, что характерно для организации с достаточно высоким уровнем корпоративной организационной культуры и квалификации сотрудников.



Управление Школой осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Оренбургской области, муниципального

образования «Новосергиевский район Оренбургской области», Уставом, локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Школы, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление школой включает в себя две взаимосвязанные структуры: административное управление; общественное соуправление.

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя: всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Школьная система ГОУ представлена взаимодействующими между собой структурами – Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет командиров, Профсоюзный комитет, Педагогическое общество, Совет ветеранов.

– схема управления, отражающая взаимодействие участников образовательного процесса.



Членами Общего собрания (ОС) являются работники Школы, работа в Школе для которых является основной. Работники Школы обязаны принимать участие в работе общего собрания Школы. К компетенции общего собрания трудового коллектива Школы относятся: утверждение основных направлений деятельности Школы; согласование отчетного доклада директора Школы о работе в истекшем году; утверждение коллективного договора; согласование результатов самообследования Школы; согласование локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; обсуждение трудового договора; внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности организации; принятие правил внутреннего распорядка; анализ выполнения норм охраны труда и техники безопасности; обсуждение вопросов, связанных с трудовой дисциплиной; определение численности и полномочий комиссии по трудовым спорам; принятие решения о забастовке; заслушивание Совета Школы о проделанной работе. Общее собрание работников Школы собирается по мере надобности, но не реже 1 раза в год.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей Школы действует коллегиальный орган управления - Педагогический совет (ПС), объединяющий педагогических работников Школы. Педагогический совет правомочен рассматривать следующие вопросы: обсуждение и выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, распространению передового опыта; рассмотрение вопросов аттестации педагогических работников; решение о сроках и формах проведения промежуточной аттестации; определение направлений инновационной работы, заслушивание отчетов о ходе и оценка инновационной деятельности; обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; рассмотрение образовательной программы Школы; согласование положения о порядке оказания Школой дополнительных, в том числе, платных образовательных услуг; утверждение плана (планов) учебной работы Школы на год; утверждение перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Школе; утверждение списка учебников; выборы представителей педагогического коллектива в Совет МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» и т.д.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав Школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления создается коллегиальный орган управления - Совет МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» (Совет школы (СШ)).

Деятельность Совета школы направлена на решение следующих задач: определение перспективных направлений функционирования и развития организации; привлечение общественности к решению вопросов развития организации; создание оптимальных условий для осуществления образовательного, воспитательно-образовательного процесса; защита законных прав обучающихся, воспитанников и работников организации; решение вопросов, связанных с дальнейшим пребыванием обучающихся в организации; разрешение конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции.

Совет школы состоит из 15 человек. В Совет школы входят: представители педагогического коллектива – 5 человек, в том числе обязательно директор Школы; представители родительской общественности – 5 человек (по 1-2 человека от каждого уровня); представители обучающихся – 5 человек от 10-11 классов.

В компетенцию Совета школы входит: определение графика работы Школы; рассмотрение проекта Устава, изменений и дополнений в Устав Школы; заслушивание отчета директора о результатах работы и перспективах развития Школы; проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования; представление интересов учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях; утверждение отчета о самообследовании; принятие локальных актов Школы; согласование Программы развития Школы; содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в Школе; обеспечение участия представителей общественности: в процедурах итоговой аттестации обучающихся; в процедурах проведения контрольных и текстовых работ для обучающихся, общественной экспертизы; в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий; участие в подготовке и утверждение публичного (ежегодного) доклада Школы и т.д.

В целях участия в управлении и учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников в Школе создаются совет обучающихся, общешкольный родительский комитет, действует профсоюзный комитет работников образовательной организации.

Состав Совета командиров (СК) формируется на выборной основе сроком на один год. Состав Совета формируется из командиров 5-11-х классов, избранных путем прямых выборов в классах из числа выдвинутых кандидатур. Совет возглавляет председатель, избираемый на первом заседании из командиров 9-11 классов большинством голосов вновь избранных членов Совета.

Задачи совета обучающихся: представляет интересы обучающихся в процессе управления Школой; поддерживает и развивает инициативу обучающихся в жизни коллектива Школы; реализует и защищает права обучающихся; организует взаимодействие с органами самоуправления Школы по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий.

Общешкольный родительский комитет (ОШРК) Школы избирается сроком на 1 год из числа родителей (законных представителей) обучающихся. Деятельность Общешкольного родительского комитета направлена на решение следующих задач: организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса; содействие администрации в совершенствовании условий организации образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных мероприятий.

Общешкольный родительский комитет в пределах своей компетенции выполняет следующие функции: принимает активное участие в повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча; проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса; привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и

художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися, воспитанниками; оказывает содействие педагогам в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования; вносит предложения на рассмотрение администрации Школы по вопросам организации образовательного процесса; взаимодействует с педагогическим коллективом Школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, воспитанников, а также с другими органами коллегиального управления Школы по вопросам проведения общешкольных, мероприятий.

В целях участия в управлении и учета мнения работников в Школе действует профсоюзная организация, включающая 100% работников школы. Управляет ею профсоюзный комитет из 5 человек.

Первичная профсоюзная организация принимает участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативным правовым актам, затрагивающим социально-трудовые права педагогических и других работников, а также по вопросам социально-экономической политики, формирования социальных программ на уровне школы и другим вопросам в интересах членов Профсоюза.

Первичная профсоюзная организация ведёт коллективные переговоры, заключает коллективный договор с работодателем на уровне школы, содействует его реализации.

Первичная профсоюзная организация осуществляет контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, социальному страхованию и социальному обеспечению, занятости, улучшению жилищных условий и других видов защиты работников на уровне школы, а также контроль за выполнением коллективного договора, участвует в урегулировании трудовых споров.

Такой подход к управлению деятельностью школы предполагает не только принятие коллективных решений и организацию совместной деятельности для решения определенных проблем, но и коллективный, общественный характер контроля, повышение персональной ответственности каждого за качество результата.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Концепция развития организации.

С 2016 года реализуется программа развития на 2016-2020 годы «Общественно-активная школа – вместе в успешное завтра». Программа определяет приоритеты развития ОО, основные направления деятельности, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты. Цель программы развития школы: развитие школы как организационно-ресурсного центра местного сообщества.

Стратегическим направлением развития Новосергиевской СОШ № 3 на 2016-2020 годы выбрано инновационное развитие школы как общественно-активной, организация работы по программным направлениям: Добровольчество, Партнёрство, Демократизация, разработка модели «Школа - организационно-ресурсный центр местного сообщества».

В основе модели лежит философия общественно-ориентированного образования как подхода к развитию сообщества, включающая три основных компонента: обучение на протяжении всей жизни, привлечение сообщества, эффективное использование ресурсов. Общественно-ориентированное образование базируется на принципах самоопределения, самопомощи, развития лидерских навыков, совместное предоставление услуг, локализация, ответственности всего сообщества.

Работа школы строится на основе нормативно-правовых документов в

соответствии с целями и задачами инновационной, научно-методической и учебно-воспитательной работы, направленной на создание гибкой системы управления и оптимальных условий, способствующих творческой самореализации и росту интеллектуального потенциала личности.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества учителей, учащихся и родителей с опорой на их инициативу и творчество.

На ступени основного общего образования в 9-х классах организована предпрофильная подготовка с целью выявления интересов учащихся, проверки возможностей ученика на основе широкой палитры курсов по выбору. В 10-11 классах обучение организовано в рамках комбинированной модели: классно-урочная система скомбинирована с занятиями в предметных группах смешанного состава по индивидуальным общеобразовательным и профильным маршрутам. В соответствии с требованиями педагогами школы разработаны рабочие программы по всем дисциплинам учебного плана.

При реализации всестороннего развития обучающихся педагогический коллектив школы учитывает интересы, способности, потребности, возможности, творческий потенциал детей. В школе действует система дополнительного образования и внеурочной деятельности «Найди себя», в 2019 году были организованы дополнительные платные образовательные услуги.

3.2. Образовательная программа. Учебный план.

В соответствии с лицензией школы МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

На уровне начального общего образования в 2019-2020 учебном году реализуются четыре программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования - ООП НОО;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) – АООП НОО ЗПР (7.1.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) – АООП НОО (4.2.);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – АООП УО (вариант 1).

На уровне основного общего образования реализуются две программы:

- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс) - ООП ООО;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью – АОП УО

На уровне среднего общего образования реализуются одна программа:

- Образовательная программа среднего общего образования - ОП СОО;

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год составлен на основании базисного

учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой нагрузки. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, изучение предметов на профильном уровне, дополнительные курсы по выбору, элективные курсы, индивидуальные и групповые занятия.

Структура учебного плана построена с учетом запросов родителей и законных представителей обучающихся, кадровой и материально - технической обеспеченности школы. По решению Совета школы в 2019-2020 учебном году установлен режим работы - 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляла 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин и иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации; является частью образовательных программ школы и реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план образовательных программ, реализующих ФГОС, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план образовательных программ, реализующих ФКГОС, состоит из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной организации.

Обязательная часть плана, который реализует федеральный государственный образовательный стандарт для 1-4 и 5-9 классов и федеральный компонент плана, который реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта для 10-11 классов, обеспечивают единство образовательного пространства РФ. Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов обязательных учебных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части, изучение предметов на профильном уровне, для введения курсов по выбору и элективных курсов, проведение индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, с учетом региональных особенностей и специфики образовательного учреждения.

Учебный план начальной школы является частью организационного раздела Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина», в основе которой лежит образовательная система УМК «Школа России».

Учебный план для **1-4 классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок

освоения образовательных программ начального общего образования.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, сформированная участниками образовательных отношений для учащихся 1-4 классов, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение русского языка - учебного предмета обязательной части. Выбор предмета обусловлен заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Учебный план определяет:

- перечень предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики; искусство; технологию; физическую культуру;
- перечень обязательных учебных предметов, входящих в предметные области Стандарта;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

*Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» интегрированы в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» (письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017г. №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»)

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3 - 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Учебный план для **5-9 классов** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план 5-9 классов является составной частью организационного раздела ООП ООО.

Учебный план определяет:

- перечень предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, ОДНКНР, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, технология.
- перечень обязательных учебных предметов, входящих в предметные области Стандарта;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений направлена: в 5-

6 классах на изучение предмета информатика, в 5,7 классах на изучение предмета ОБЖ; в 7 классах на дополнительные часы предмета биология, в 8 классах на изучение предмета «Литературное краеведение», индивидуально-групповые занятия по математике и индивидуально-групповые занятия по русскому языку, в 9 классе препредпрофильную подготовку (курсы по выбору), на изучение предметной области «Родной язык и родная литература», индивидуально-групповые занятия по математике.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в учебный план 8 класса включены часы для изучения курса «Литературное краеведение». Изучение краеведческого материала осуществляется также в рамках учебных предметов, за счет расширения содержания курсов истории, биологии и географии.

*В 5-8 классах учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» интегрированы в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение». В 9 классе на изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» отводится по 0,5 часа части УП, формируемой участниками образовательных отношений (письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017г. №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»)

Программа ОБЖ 6 класса будет изучаться в 7-9 классах за счет интеграции программ ОБЖ, укрупнения дидактических единиц и уплотнения содержания тематических блоков программы.

В учебный план вводятся следующие курсы предпрофильной подготовки:

Профориентационные курсы:

1. «Мир профессий»
2. «Я и моя профессия»

Курсы по выбору:

3. «Физика в профессии»
4. «Химия и медицина»
5. «Правовой букварь»
6. «Основы чертежной грамотности»

Предпрофильная подготовка способствует самоопределению учащихся, их ранней профориентации. Каждый учащийся 9 класса должен посетить 3 курса по выбору. Обязательным для посещения учениками 9 класса является один из курсов профессионального самоопределения подростков: «Мир профессий», «Я и моя профессия».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы, реализуется через модульную программу урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план 10-11 классов является составной частью организационного раздела ОП СОО. Принципы построения учебного плана для **10-11 классов** основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане образовательного учреждения выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Используя различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, элективных курсов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами,

сформированы индивидуальные образовательные маршруты учащихся на основе диагностики интересов и потребности участников образовательных отношений.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав ИОМа.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого индивидуального образовательного маршрута: «Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «История».

Вариативная часть УП средней школы направлена на реализацию запросов обучающихся и их законных представителей, сохранений линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Региональный компонент для 10 класса представлен элективным курсом по ОБЖ - «Основы техногенной безопасности», и элективными курсами по русскому языку и математике: «Решение текстовых задач по математике», «Готовимся к ЕГЭ по математике», «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку».

Региональный компонент для 11 класса представлен элективными курсами по русскому языку и математике: «Готовимся к ЕГЭ по математике», «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку», «Готовимся к итоговому сочинению».

Компонент образовательной организации направлен на формирование ИОМов. 1 час направлен на расширение математических знаний курса «Алгебра и начала анализа». При профильном обучении обучающийся выбирает два учебных предмета на профильном уровне. Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на уровне среднего общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. Именно элективные курсы являются одним из путей выстраивания индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, способствуют реализации его интересов, способностей и потребностей, а также дают возможность для профессионального самоопределения.

В учебный план включены:

- *предметные* элективные курсы решают задачи углубления, расширения знаний учебного предмета, входящего в базисный учебный план;
- *репетиционные* элективные курсы, задачами которых является ликвидация имеющихся «пробелов в знаниях» старшеклассников по предметам избранного профиля за предыдущие годы, подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предметам;
- *межпредметные и надпредметные* элективные курсы, выполняют функции общекультурного развития и удовлетворения интересов обучающихся к различным областям знаний, отсутствующим в учебном плане.

Реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Обучающиеся определяют индивидуальный набор предметов и элективных курсов из разных направлений в количестве 7 часов 10 класс и 6 часов -11 класс.

Предметы профильного уровня:

1. Физика (10 кл.) – доп. 3ч., (11кл.) – доп. 3 ч.
2. Химия (10 кл.) – доп. 2ч., (11 кл.) – доп. 2ч.
3. Биология (10 кл.) - доп. 2ч., (11 кл.) – доп. 2 ч

В 10 классе вводятся элективные курсы:

1. Средства художественной выразительности в языке
2. Анализ литературного произведения
3. Неравенства, их обоснования и применение.
4. Человек и общество
5. Конституционное право
6. Культурное наследие России
7. Трудные вопросы истории
8. ИГЗ по математике
9. ИГЗ по русскому языку

В 11 классе вводятся следующие элективные курсы:

1. Решение уравнений и неравенств, содержащих модули, параметры
2. Теория и практика анализа художественного текста
3. Готовимся к ЕГЭ по обществознанию
4. Основы экономики
5. Готовимся к ЕГЭ по истории
6. Личность в истории
7. ИГЗ по математике
8. ИГЗ по русскому языку

Для учащихся, выезжающих на соревнования, сборы, в санатории, пропускающих занятия по болезни, при нарушении режима занятий из-за морозов, школа организует дистанционное обучение.

В учебном процессе используются различные формы организации учебных занятий, в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией:

- уроки;
- практические работы;
- лабораторные работы;
- контрольные работы;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- тренинги;
- погружения;
- самостоятельные работы;
- экскурсии;
- уроки творчества;
- ролевые игры;

- интеративное обучение;
- дистанционные уроки;
- коллективная работа и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, начиная с первого класса, по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Дополнительно к учебному плану разработана программа внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

К формам внеурочной деятельности относятся экскурсии, кружки, секции, клубы, квесты, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, КТД, акции, социальные проекты и др.

С целью приобщения к традициям семьи, ознакомления с историей, культурой и природой родного края, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, в 1-4 классах вводится курс «Моё Оренбуржье».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы, реализуется через модульную программу урочной и внеурочной деятельности.

Для активизации познавательной деятельности учащихся, развития прочных вычислительных навыков и поддержания интереса к математике во 2-х и 5-х классах вводится курс «Гимнастика ума», способствующий развитию навыков устного счёта с использованием рациональных приёмов, математического мышления, а также эстетическому воспитанию ученика, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм.

С целью формирования и развития личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении, формирования и развития основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы, формирования функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве во 2-х и 5-х классах вводится курс «Основы смыслового чтения».

В целях формирования гармоничной личности, развития математических способностей, пространственного мышления, навыков стратегического планирования в 1-4, 5-7 классах осуществляется шахматное образование через программу кружка «Белая ладья» и сетевого взаимодействия с ДЮСШ.

ИКТ-компетентность обучающихся расширяется через кружки «ИнфоМир», «IT-куб», проектную, конкурсную деятельность, работу школьного телевидения, внеурочную деятельность по предмету.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится в форме творческих отчётов, турниров, олимпиад, концертов, фото и видео презентаций, выставки, портфеля достижений.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Начальное общее образование

1-4-х классы

Направления ВУД	Объединения/ Классы	Классы			
		I	II	III	IV
Интеллектуальное	Кружок «Основы смыслового чтения»		Портфолио «Мои достижения»		
	НОУ «Эврика»	Проект	Проект	Проект	Проект
	Кружок «Гимнастика ума»		Квест		
	Кружок «Белая ладья»	Шахматный турнир	Шахматный турнир	Шахматный турнир	Шахматный турнир
	- Часы информационной грамотности.	Библиотечный час	Библиотечный час	Библиотечный час	Библиотечный час
Духовно-нравственное	Музей «Истоки»: «Моё Оренбуржье»	Творческие работы на тему: «Я – Оренбуржец, и этим горжусь!»			
	Занятия с психологом «Тропинка к своему «Я».	Практикум.			
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Разговор о здоровом питании»	Проект «Будь здоров»	Проект «Будь здоров»	Проект «Будь здоров»	Проект «Будь здоров»
	Клуб «Олимп» Кружок «Лыжные гонки»	Соревнования	Соревнования	Соревнования	Соревнования
	Клуб «ЩИТ» Отряд «Спасатели»	Слёт «Школа безопасности»	Слёт «Школа безопасности»	Слёт «Школа безопасности»	Слёт «Школа безопасности»
Общекультурное	Изостудия «Палитра»	Выставка-презентация	Выставка-презентация	Выставка-презентация	Выставка-презентация
	Вокальная студия	Благотворительный концерт ко Дню защиты детей.			
Социальное	ДОО «Солнышко».	Фото, видео презентация	Фото, видео презентация	Фото, видео презентация	Фото, видео презентация

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основное общее образование

5-8 классы

Направления ВУД	Объединения/ Классы	Классы			
		V	VI	VII	VIII
Интеллектуальное	Кружок «Основы смыслового	Портфолио «Мои достижения»			

	чтения»				
	НОУ «Эврика»	Проект	Проект	Проект	Проект
	Кружок «Гимнастика ума»	Математический марафон			
	Кружок «Белая ладья»	Шахматный турнир	Шахматный турнир	Шахматный турнир	Шахматный турнир
	Клуб «Эрудит»	Брейн-ринг	Брейн-ринг	Брейн-ринг	Брейн-ринг
	Кружок «Техномир»	Техническая конференция	Техническая конференция	Техническая конференция	Техническая конференция
Духовно-нравственное	Музей «Истоки»:	Экскурсия	Экскурсия	Экскурсия	Экспозиция
	- Экокружок «В гармонии с природой»	Конференция	Конференция	Конференция	Конференция
	- ОДНКНР	Акции ОАШ	Акции ОАШ	Акции ОАШ	Акции ОАШ
	- Кружок «Любители книги»	Экскурсия-презентация	Экскурсия-презентация	Экскурсия-презентация	Экскурсия-презентация
Спортивно-оздоровительное	ЧО «Разговор о здоровом питании»	Акция «Будь здоров»	Акция «Будь здоров»	Акция «Будь здоров»	Акция «Будь здоров»
	Клуб «Олимп» Кружок «Лыжные гонки» «Игровые виды спорта»	Соревнования	Соревнования	Соревнования	Соревнования
	Клуб «ЩИТ» Отряд «Спасатели»	Слёт «Школа безопасности»	Слёт «Школа безопасности»	Слёт «Школа безопасности»	Слёт «Школа безопасности»
	Клуб «ЩИТ» Отряд «Юнармия»	Военно-спортивная игра	Военно-спортивная игра	Военно-спортивная игра	Военно-спортивная игра
	Общекультурное	Выставка-презентация	Выставка-презентация	Выставка-презентация	Выставка-презентация
	Вокальная студия	Благотворительный концерт ко Дню защиты детей.			
	Студия «Мастерство»	Выставка работ	Выставка работ	Выставка работ	Выставка работ
	ЧО, КТД	«Фото в деле»	«Фото в деле»	«Фото в деле»	«Фото в деле»
Социальное	ДОО «Радуга».	Фото, видео презентация	Фото, видео презентация	Фото, видео презентация	Фото, видео презентация
	Социальные	Проект	Проект	Проект	Проект

	проекты				
	Социальные пробы	Творческий отчёт	Творческий отчёт	Творческий отчёт	Творческий отчёт
	Волонтерское движение	Добровольческие инициативы	Добровольческие инициативы	Добровольческие инициативы	Добровольческие инициативы
	Телестудия «Третий кадр»	Телефестиваль	Телефестиваль	Телефестиваль	Телефестиваль
	Медиацентр	Статья на сайт	Статья на сайт	Статья на сайт	Статья на сайт

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы.

3.3. Качество обучения. Результаты государственной итоговой аттестации.

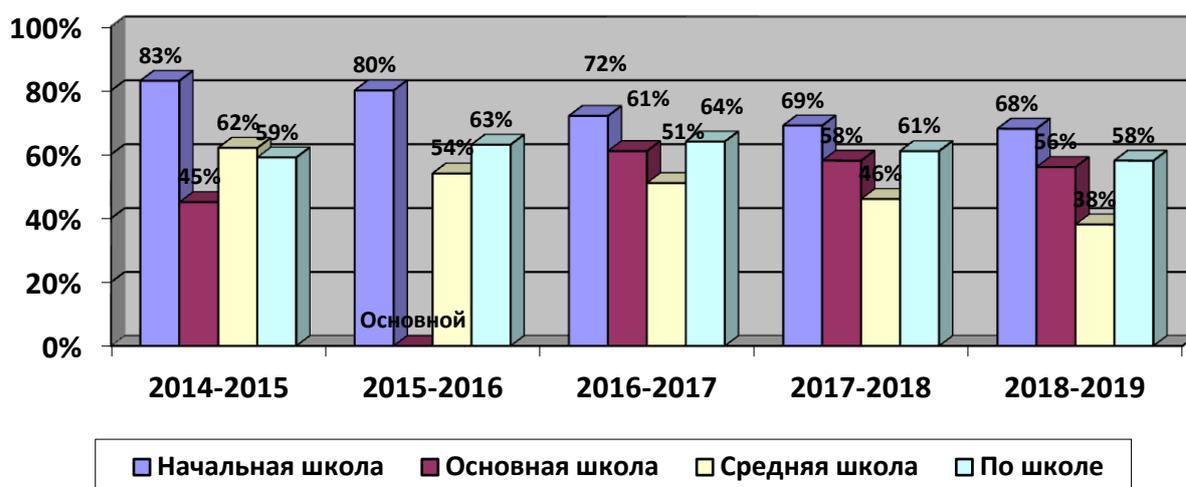
В школе на начало 2019-2020 учебного года 503 обучающихся. На конец 2019 года – 500 (из них обучающихся по программе АООП УО - 3, АООП ЗПР - 3, АООП 4.2. - 1). С 1-4 кл. – 237 (из них обучающихся по программе АООП УО - 2, АООП ЗПР – 2, АООП 4.2 - 1). С 5-9 кл. – 210 (из них АООП УО - 1, АООП ЗПР - 1). С 10-11 кл. – 53.

В течение учебного года прибыло 5 учащихся, выбыло 8 учащихся.

За 2018-2019 учебный год всего аттестовано – 497 учащихся. Аттестовано на «4» и «5» - 252 (190 хорошистов и 62 отличника). Из них с 1- 4 класс - 33 отличника, 83 хорошиста, с 5-9 кл. - 24 отличника, 92 хорошиста, с 10-11 - 5 отличников, 15 хорошистов. Не аттестовано – 3 учащихся 10 класса). Начальная школа: успеваемость - 100 % качество 68%. Основная школа: успеваемость - 100% качество 56%. Средняя школа: успеваемость - 94% качество 38%. По школе: успеваемость - 99% качество - 58%. Допущено к итоговой аттестации 26 выпускников 11 класса, 36 выпускников 9 класса.

Уровень обучения	Результаты успеваемости	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Начальная школа	Общая успеваемость	100%	100%	100%	99,4%	100%	100%
	Качество	72%	83%	80%	72%	69%	68%
Основная школа	Общая успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Качество	46%	45%	51%;	61%	58%	56%
Средняя школа	Общая успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	94%
	Качество	51%	62%	54%	51%	46%	38%
По школе	Общая успеваемость	100%	100%	100%	99,8%	100%	99%
	Качество	51%	59%	63%	64%	61%	58%

Показатели качества знаний



Наблюдается стабильность в показателях качества знаний в начальной и основной школе, но снижение качества в средней школе.

Начальное общее образование (1-4 классы)

На первой ступени обучения 10 классов, в которых на конец 2018-2019 учебного года обучались 237 учеников, из них 5 - индивидуальное обучение по адаптированной программе для детей с ОВЗ: по программе АООП УО – 2 учащихся, АООП ЗПР – 2 учащихся, АООП 4.2 – 1 учащийся).

Успеваемость составила 100% (100% в 2017-2018 уч. г., 99,4% в 2016-2017 уч. г., 100% в 2015-2016 уч. г.) качество знаний 68% (69% в 2017-2018 уч. г., 72% в 2016-2017 уч. г., 80% 2015-2016 уч. г.) Отличников 33 (29 в 2017-2018 уч. г., 18 в 2016-17 уч. г.), 83 хорошиста (93 в 2017-2018 уч. г., 103 в 2015-2016 уч. г.).

Класс	Всего учащихся	Успевают	% успеваем	% качества	кол-во отл.	кол-во хор.	кол-во н/у	2017-2018 г.
1а	31+1	31+1	100%					
1б	31+2	31+2	100%					
2а	14	14	100%	57%	3	5		
2б	22	22	100%	91%	6	14	0	
2в	16	16	100%	69%	3	8	0	
3а	25	25	100%	72%	4	14	0	80%
3б	23+1	23+1	100%	78%	5	13	0	76%
4а	23	23	100%	57%	5	8	0	76%
4б	25	25	100%	72%	5	13	0	78%
4в	22+1	22+1	100%	45%	2	8	0	57%
итого	232+5	232+5	100%	68%	33	83	0	
17-18	225	225	100%	69%	27	79		

Высокие показатели качества знаний 2б классе – 91%, 3б класс -78% , в прошлом

учебном году 76%, 4б класс – 72%, в прошлом учебном году 78%, 3а класс – 72%, в прошлом учебном году 80% .

Следует отметить, что в 4а классе, который показывал высокие показатели качества в предыдущем учебном году – 76%, качество снизилось на 19%.

Класс	Пропущено уроков	Из них по болезни	По уважит. причине	Без уваж. причины	% без уважит. Причины
1а	1373	1373	0	0	0,00%
1б	1694	1694	0	0	0,00%
2а	869	869	0	0	0,00%
2б	1445	1157	288	0	0,00%
2в	838	838	0	0	0,00%
3а	1194	1081	113	0	0,00%
3б	1914	1630	284	0	0,00%
4а	1515	1460	55	0	0,00%
4б	1269	926	343	0	0,00%
4в	1056	564	492	0	0,00%
Итого	13167	11592	1575	0	0
17-18	11653	10011	1614	28	0,24%

Количество пропущенных уроков 13167 (11653 в 17-18 уч. году, 13593 в 16-17, 10630 в 15-16 уч. году, 10729 в 14-15 уч. году), из них по болезни 11592 (10011 в 17-18 уч. году, 11259 в 16-17, 9119 в 15-16 уч. году, 9434 в 14-15 уч. году). Наблюдается увеличение количества пропущенных уроков, в том числе по болезни. Большое количество уроков, пропущенных по болезни во 2б классе, как и в предыдущем учебном году, а также в 1б классе.

Промежуточную аттестацию в 1-4 классах, внедряющих ФГОС НОО провели в форме комплексной работы по текстам ОУ, контрольных работ, устной защиты творческих работ.

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	классы			
		I	II	III	IV
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	комплексная работа	комплексная работа	комплексная работа	ВПР
	Литературное чтение	комплексная работа	комплексная работа	комплексная работа	контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык		контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Математика и информатика	Математика	комплексная работа	комплексная работа	комплексная работа	ВПР
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	комплексная работа	комплексная работа	комплексная работа	ВПР
Искусство	Музыка	защита творческой работы	защита творческой работы	защита творческой работы	защита творческой работы
	Изобразительное искусство	защита творческой работы	защита творческой работы	защита творческой работы	защита творческой работы
Технология	Технология	защита	защита	защита	защита

		творческой работы	творческой работы	творческой работы	творческой работы
Физическая культура	Физическая культура	зачет	зачет	зачет	региональный обязательный зачет
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				защита творческих работ

Результаты комплексной работы во 1-3 классах

Класс	Предмет	Итоги учебного года		Итоги промежуточной аттестации					
		% успеv.	% качества	Сравнение результатов		Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
1а	Компл. работа	100%				18-58%		12-39%	1-3%
1б	Компл. работа	100%				12 – 39%	13-42%	6-19%	
2а	Компл. работа	100%	57%	соотв	соотв		9-56%	7-44%	
2б	Компл. работа	100%	91%	соотв	-27%	14-64%		8-36%	
2в	Компл. работа	100%	69%	-22%	-55%		2-14%	9-64%	3-22%
3а	Компл. работа	100%	72%	соотв	соотв		18-72%	7-28%	
3б	Компл. работа	100%	78%	-4%	-11%	16-67%		7-29%	1-4%

Методическое объединение учителей начальных классов разработало методику анализа комплексной работы с учетом предметных и метапредметных результатов.

Учителя начальных классов представили ведомости и анализы результатов комплексных работ, в которых проанализировали уровень сформированности предметных результатов и метапредметных УУД – умение работать с текстовой информацией, умение использовать полученные данные для решения учебных задач, умение находить информацию в неявном виде, умение регулировать свое поведение и др.

Наблюдается несоответствие результатов ИКР и результатов учебного года по успеваемости во 2в, 3б классах, по качеству знаний в 2в, 2б, 3б классах.

Результаты контрольных работ по иностранному языку

(английский язык)

Класс	Предмет	Итоги учебного года		Итоги промежуточной аттестации	
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2а	английский язык 1 группа	100%	71%	100%	43%
2б	английский язык 1 группа	100%	100%	100%	99%
	английский язык 2 группа	100%	100%	100%	72%
2в	английский язык 1 группа	100%	100%	100%	60%
3а	английский язык 1 группа	100%	69%	100%	69%
	английский язык 2 группа	100%	75%	100%	50%
3б	английский язык 1 группа	100%	92%	100%	67%
	английский язык 2 группа	100%	73%	100%	36%
4а	английский язык 1 группа	100%	67%	100%	33%
	английский язык 2 группа	100%	55%	100%	45%
4б	английский язык 1 группа	100%	77%	100%	69%
	английский язык 2 группа	100%	75%	100%	67%
4в	английский язык 1 группа	100%	30%	100%	40%
	английский язык 2 группа	100%	92%	100%	25%

Успеваемость 100%. Показатели качества ПА в 4в классе (1 группа) выше показателей за год на 10%, во 2б (1 группа) и 3а (1 группа) – соответствует. В остальных случаях качество знаний ПА ниже показателей 2018-2019 учебного года в 2а на 28%, 2б (2 группа) на 28%, 2в на 40%, 3а (2 группа) и 3б (1 группа) на 25%, 3б (2 группа) на 27%, 4а (1 группа) на 34%, 4а (2 группа) на 10%, 4б на 8%. Значительное снижение качества знаний наблюдается во 2 группе 4в класс – на 77%. , 4в (2 группа) на 10%.

Результаты защиты творческих работ в 1-4 классах по технологии

Класс	Предмет	Тематика творческих работ	Итоги	
			ПА	учебного года
1а	Технология	Мозаика «Цветок»	100%	
1б	Технология	Мозаика «Бабочка»	100%	
<p>Учителями начальных классов сделан вывод об уровне достижения планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметных – <i>знание приемов работы с материалом, умение использовать инструменты;</i> - метапредметных – <i>уровень сформированности УУД;</i> - регулятивных – <i>контроль и коррекция своих действий;</i> - коммуникативных – <i>сотрудничество с учителем и со сверстниками;</i> - личностных – <i>эстетическое удовольствие.</i> 				
2а	Технология	«Зайчик-оригами с элементами аппликации»	100%	100%/100%
2б	Технология	«Зайчик-оригами с элементами аппликации»	100%	100%/100%
2в	Технология	«Зайчик-оригами с элементами аппликации»	100%	100%/100%
<p>Учителями начальных классов сделан вывод об уровне достижения планируемых предметных результатов и <i>умении применять предметные навыки при выполнении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</i></p>				
3а	Технология	Оригами «Тюльпан»	100%	100%/100%
3б	Технология	Оригами «Тюльпан»	100%	100%/100%
3в	Технология	Оригами «Тюльпан»	100%	100%/100%
<p>Учителями начальных классов сделан вывод об уровне достижения планируемых предметных результатов и <i>умении применять предметные навыки при выполнении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</i></p>				
4а	Технология	Аппликация «Сова»	100%/100%	100%/100%
4б	Технология	Аппликация «Сова»	100%/100%	100%/100%
4в	Технология	Аппликация «Сова»	100%/100%	100%/100%
<p>Учителями начальных классов сделан вывод об уровне достижения планируемых предметных результатов и <i>умении применять предметные навыки при выполнении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</i></p>				

Результаты защиты творческих работ по изобразительному искусству

в 1-4 классах

Класс	Предмет	Тематика творческих работ	Итоги	
			ПА	учебного года
1а	изобразительное искусство	«Красота вокруг нас»	100%	
1б	изобразительное искусство		100%	
2а	изобразительное искусство	«В стране волшебных красок»	100%/100%	100%/100%
2б	изобразительное искусство		100%/100%	100%/100%
2в	изобразительное искусство		100%/100%	100%/100%
3а	изобразительное искусство	«Умелые ручки»	100%/100%	100%/100%
3б	изобразительное искусство		100%/100%	100%/100%
4а	изобразительное искусство	«Веселые краски»	100%/100%	100%/100%
4б	изобразительное искусство		100%/100%	100%/100%
4в	изобразительное искусство		100%/100%	100%/100%
Результаты ПА как и результаты 2018-2019 учебного года - 100% успеваемость и качество.				

Результаты защиты творческих работ 1-4 классах по музыке

Класс	Предмет	Тематика творческих работ	Итоги	
			ПА	учебного года
1а	Музыка	Урок-концерт	100%	
1б	Музыка	Урок-концерт	100%	
2а	Музыка	Урок-концерт	100%	100%
2б	Музыка	Урок-концерт	100%	100%
2в	Музыка	Урок-концерт	100%	100%
3а	Музыка	Урок-концерт	100%	100%
3б	Музыка	Урок-концерт	100%	100%

4а	Музыка	Урок-концерт	100%	100%
4б	Музыка	Урок-концерт	100%	100%
4в	Музыка	Урок-концерт	100%	100%
Результаты ПА как и результаты 2018-2019 учебного года - 100% успеваемость и качество.				

Результаты регионального зачета по физической культуре

Класс	Форма ПА	Итоги учебного года		Итоги ПА	
		% успева.	% качества	% успева.	% качества
4а	региональный зачет	100%	100%	100%	100%
4б	региональный зачет	100%	100%	100%	100%
4в	региональный зачет	100%	100%	100%	100%

Результаты промежуточной аттестации по физической культуре 1-3 класс внесены в ведомость показателей физической подготовленности обучающихся.

1а – 100%, 1б – 100%, 1в – 100%, 2а – 100%, 2б – 100%, 3а -100%, 3б – 100%, 3в – 100%, 4а – 100%, 4б – 100%, 4в – 100%.

Результаты проверки техники чтения

4 классы

Класс	Форма ПА	Итоги ПА			
		выше нормы	норма	ниже нормы	% качества
4а	Техника чтения	22%	49%	29%	71%
4б	Техника чтения	56%	4%	39%	60%
4в	Техника чтения	23%	55%	22%	78%

Проверка техники чтения показала, что в среднем у 30% выпускников начальной школы на низком уровне сформированы навыки чтения и работы с текстом.

Результаты выполнения зачетной работы по ОРКСЭ

4 классах

Класс	Модуль	Защита творческих работ	Итоги	
			ПА	учебного года
4	Светская этика	Защита творческих работ	100%	100%
4	Основы православной культуры	Защита творческих работ	100%	100%
4	Основы мировых религиозных культур	Защита творческих работ	100%	100%

Учащиеся продемонстрировали 100% успеваемость.

Результаты ВПР

Результаты ВПР по математике

4 классы

Класс	Форма ПА	Итоги учебного года		Итоги ПА	
		% успеv.	% качества	% успеv.	% качества
4а	ВПР	100%	70%	100%	78%
4б	ВПР	100%	80%	100%	76%
4в	ВПР	100%	64%	100%	59%

Успеваемость 100%. Качество знаний в 4а классе на 8% выше результатов учебного года. Качество знаний в 4б классе на 4% ниже, 4в на 5% ниже результатов учебного года.

Результаты ВПР по русскому языку

4 классы

Класс	Форма ПА	Итоги учебного года		Итоги ПА	
		% успеv.	% качества	% успеv.	% качества
4а	ВПР	100%	61%	96%	65%
4б	ВПР	100%	72%	96%	92%
4в	ВПР	100%	55%	91%	77%

Успеваемость по результатам ВПР в 4 классах ниже показателей успеваемости

учебного года. Качество знаний выше результатов учебного года: 4а класс – на 4%, 4б класс – на 20%, 4в класс на 22%.

Результаты ВПР по окружающему миру 4 классы

Класс	Форма ПА	Итоги учебного года		Итоги ПА	
		% успевае- м.	% качества	% успева- ем.	% качества
4а	ВПР	100%	91%	100%	83%
4б	ВПР	100%	84%	96%	84%
4в	ВПР	100%	64%	100%	68%

Успеваемость по результатам ВПР в 4б классе ниже показателей успеваемости учебного года. Качество знаний во 2б классе соответствует качеству знаний за учебный год, в 4в выше результатов учебного года на 4%, 4а класс – ниже на 8%.

Результаты ВПР 4 классы

4абв классы Предмет	Кол-во вып-х работ	Максимальный балл	% успеваемости	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по региону	% качества по России
математика	70	18/20	100%	73,3%	66%	77%	80%
русский язык	70	38/38	94%	79%	66%	71%	70%
окружающий мир	70	32/32	98,6%	79%	68%	78%	79%

Успеваемость по всем предметам выше или соответствует муниципальным, региональным показателям.

Качество знаний по математике выше районного показателя, но ниже муниципальных показателей.

Качество знаний по русскому языку выше качества знаний в районе, регионального показателя и показателя по России.

Качество знаний по окружающему миру выше муниципального и регионального значения, соответствует % качества по России.

Соответствие отметок за ВПР и отметок по предмету

4 классы	Математика		Русский язык		Окружающий мир	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили	9	15	5	7	10	14
Подтвердили	35	58	50	71	53	76
Повысили	16	27	15	21	7	10
Всего*:	60	100	70	100	70	100

Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по предмету показывает, что от 58% до 76% обучающихся подтверждают свой результат. Самое большое количество обучающихся, понизивших результат, наблюдается по математике – 15%, больше всего повысивших результат по математике – 27%.

Итоговая оценка учащихся 4 класса, вывод о достижении планируемых результатов, складывалась на основе предметных результатов, результатов выполнения комплексной работы, оценки проектной деятельности, экспертизы портфолио и степени сформированности УУД.

Класс	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.
4а-21	13-57%	10-43%	0
4б-17	20-80%	5-20%	0
4в-22	10-45%	12-55%	0
итого-60	43-61%	27-39%	0

Основное общее образование (5-9 классы)

В основной школе 11 классов, в которых на конец 2018-2019 учебного года обучались 210 учащихся, из которых 2 ученика - индивидуальное обучение по адаптированной программе (из них 1 - обучение по АОП УО, 1 – обучение по АОП ЗПР).

Успеваемость составила 100%, качество знаний 56% (58% в 2017-2018 уч. г., 61% в 2016-2017, 51% 2015-16 уч. год, 45% 2014-15 уч. год). 24 отличника (23 в 2017-2018 уч. г., 31 отличник в 2016-2017, 24 в 2015-16 уч. году), 92 хорошиста (87 в 2017-2018 уч. г., 87 в 2016-2017, 74 в 2015-16 уч. году), неуспевающих нет.

Класс	Всего уч-ся	Успевают	% успева	% качества	кол-во отл.	кол-во хор.	кол-во н/у	17-18
5а	21	21	100%	71%	4	11	0	62%
5б	16	16	100%	50%	1	7	0	47%
5в	22	22	100%	73%	5	11	0	82%
6а	20	20	100%	75%	1	14	0	74%
6б	21	21	100%	42%	0	8	0	68%
7а	22	22	100%	50%	3	8	0	86%
7б	20+1	20+1	100%	45%	1	8	0	60%
8а	15	15	100%	60%	3	6	0	62%
8б	18	18	100%	50%	3	6	0	59%

9а	18	18	100%	44%	1	7	0	39%
9б	17+1	17+1	100%	47%	2	6	0	39%
итого	208+2	208+2	100%	56%	24	92	0	
17-18	193	193	100%	58%	23	87	0	

Высокое качество знаний в 6а классе – 75%, в прошлом учебном году 74%, 5в класс – 73%, в прошлом учебном году 82%, 5а класс – 71%, в прошлом учебном году 62%.

В предыдущем учебном году высокие показатели качества были у 7а класс – 86%, снижение на 36% 6б класс – 42%, снижение на 26%.

Стабильное качество знаний в 5б и 8а классах.

Класс	Пропущено уроков	Из них по болезни	По уважит. причине	Без уваж. причины	% без уважит. причины
5а	1733	1235	481	17	0,98%
5б	1158	1154	4		0,00%
5в	1259	908	351		0,00%
6а	1763	1038	718	7	0,39%
6б	2113	1483	594	36	1,70%
7а	2394	1934	452	8	0,33%
7б	2071	1536	541		0,00%
8а	2083	1346	678	59	2,83%
8б	2707	1909	782	16	0,59%
9а	1955	598	443	47	2,40%
9б	2183	1337	827	19	0,87%
итого	20572	14269	5741	209	1,01%
17-18	20302	14472	5548	282	1,39%

Количество пропущенных уроков 20572 (20302 в 2017-2018 уч. г., 22688 в 16-17, 19285 в 2015-16 уч. году, 23992 в 14-15 уч. году) из них по болезни 14269 (14472 в 2017-2018 уч. г., 14139 уроков в 16-17, 10717 в 2015-16 уч. году, 16170 в 14-15 уч. году). Наблюдается снижение количества пропущенных уроков по болезни. Большое количество уроков, пропущенных по болезни в 8б классе, 7а классе.

Промежуточную аттестацию 5-9 классов:

- методический совет определил по одному предмету УП для промежуточной аттестации в форме переводных экзаменов в 5-8 классах;
- результаты ВПР, результаты итоговых контрольных работ по текстам МООО;
- промежуточная аттестация в 9 классах проходила в виде контрольных, проверочных, практических, зачетных работ по всем предметам УП.

Основное общее образование

Учебные предметы	Классы				
	V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть					Федеральный компонент
Русский язык	диктант	контрольная работа	Контрольная работа за год	Контрольная работа за год	итоговое собеседование
Литература	переводной	письменная	письменная	письменная	письменная

	экзамен по билетам	работа	работа	работа	работа
Иностранный язык	контрольная работа	переводной экзамен по билетам	итоговая мониторинговая работа	итоговая мониторинговая работа	итоговая мониторинговая работа
Математика	контрольная работа	контрольная работа			
Алгебра			Контрольная работа за год	Контрольная работа за год	пробный экзамен в форме ОГЭ
Геометрия			муниципальный публичный зачет	региональный публичный зачет	контрольная работа
Информатика			практическая работа	практическая работа	
Информатика и ИКТ					практическая работа
История	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	переводной экзамен по билетам	контрольная работа
Обществознание		практическая работа	практическая работа	практическая работа	
Обществознание (включая экономику и право)					практическая работа
География	практическая работа	практическая работа	переводной экзамен по билетам	практическая работа	практическая работа
Физика			контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Биология	защита творческих работ	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Химия				контрольная работа	контрольная работа
Музыка	защита творческой работы	защита творческой работы	защита творческой работы	защита творческой работы	
ИЗО	защита творческой работы	защита творческой работы	защита творческой работы		
Искусство					защита творческой работы
Технология	защита творческой работы	защита творческой работы	защита творческой работы	защита творческой работы	
ОБЖ				контрольная работа	
Физическая	зачет	зачет	зачет	зачет	региональн

культура					ый обязательн ый зачет
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					Региональн ый компонент
Информатика	практическа я работа	практическая работа			
Литературное краеведение				защита исследовательс кой работы	защита исследовате льской работы
Основы безопасности жизнедеятельност и	контрольная работа		контрольная работа		контрольная работа
Предпрофильная подготовка: <u>Профориентацион ные курсы:</u> «Мир профессий» «Я и моя профессия» <u>Курсы по выбору:</u> «Деловой русский» «Математика в экономике и бизнесе» «Физика в профессии» «Химия и медицина» «Правовой букварь» «Основы чертежной грамотности»					зачетные работы

Результаты переводных экзаменов в 5-8 классах

Класс	Предмет	Итоги переводных экзаменов		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки
		% успева.	% качества	% успева.	% качества		
5а	литература	100%	71%	100%	71%	52%	14%
5б	литература	100%	62%	100%	69%	75%	13%

5в	литература	100%	77%	100%	91%	64%	32%
6а	английский язык	100%	75%	100%	80%	75%	15%
6б	английский язык	100%	63%	100%	68%	63%	16%
7а	география	100%	86%	100%	91%	59%	9%
7б	география	100%	60%	100%	45%	80%	0%
8а	история	100%	60%	100%	60%	60%	40%
8б	история	100%	56%	100%	72%	67%	33%

Качество знаний на переводных экзаменах выше или соответствует результатам за учебный год по литературе 5а класс, географии 7б класс, истории 8а класс. Значительно ниже результатов за год показатели качества по литературе в 5в классе. Степень соответствия с годовой отметкой от 52% до 80%. Высокая доля учащихся, понизивших свои отметки наблюдается в 8а классе по истории - 40%, в 5в классе по литературе.

Результаты промежуточной аттестации по предметам

5 классы

Класс	Предмет	Форма ПА	Итоги учебного года		Итоги ПА	
			% успев.	% качества	% успев.	% качества
5а	русский язык	Диктант с грамматическим заданием	100%	76%	100% 100%	62% 85,7%
5б	русский язык	Диктант с грамматическим заданием	100%	56%	100% 100%	31,3% 50%
5в	русский язык	Диктант с грамматическим заданием	100%	82%	100% 100%	59% 64%
5а	математика	контрольная работа	100%	86%	100%	71%
5б	математика	контрольная работа	100%	75%	100%	62%
5в	математика	контрольная работа	100%	86%	100%	82%
5а	английский язык (1 группа)	контрольная работа	100%	82%	100%	45%
	английский язык (2 группа)	контрольная работа	100%	60%	100%	40%

5б	английский язык	контрольная работа	100%	75%	100%	64%
5в	английский язык (1 группа)	контрольная работа	100%	91%	100%	36%
	английский язык (2 группа)	контрольная работа	100%	64%	100%	45%
5а	география	практическая работа	100%	100%	100%	100%
5б	география	практическая работа	100%	100%	100%	100%
5в	география	практическая работа	100%	100%	100%	100%
5а	биология	контрольная работа	100%	100%	100%	100%
5б	биология	контрольная работа	100%	100%	100%	76%
5в	биология	контрольная работа	100%	100%	100%	63%
5а	музыка	Битва хоров	100%	100%	100%	86%
5б	музыка	Битва хоров	100%	100%	100%	100%
5в	музыка	Битва хоров	100%	100%	100%	100%
5а	ИЗО	защита творческой работы	100%	100%	100%	100%
5б	ИЗО	защита творческой работы	100%	100%	100%	100%
5в	ИЗО	защита творческой работы	100%	100%	100%	100%
5а	технология	защита творческой работы	100%	100%	100%	100%
5б	технология	защита творческой работы	100%	100%	100%	100%
5в	технология	защита творческой работы	100%	100%	100%	100%
5а	информатика	практическая работа	100%	100%	100%	100%
5б	информатика	практическая работа	100%	100%	100%	100%
5в	информатика	практическая работа	100%	100%	100%	100%

5а	ОБЖ	контрольная работа	100%	100%	100%	100%
5б	ОБЖ	контрольная работа	100%	94%	100%	94%
5в	ОБЖ	контрольная работа	100%	100%	100%	100%

Успеваемость 100%. Качество знаний по географии, ОБЖ, информатике, ИЗО, музыке и технологии соответствует показателям за год. Качество знаний по русскому языку, математике, английскому языку биологии - ниже. Самое большое несоответствие этих показателей по русскому языку в 5б классе 25%, в 5в классе – 22%, по английскому языку в 5а классе – 37% (1 группа), 20% (вторая группа), в 5в классе – 55% (1 группа), 19% (2 группа).

Результаты промежуточной аттестации по физической культуре 5аб класс внесены в ведомость показателей физической подготовленности обучающихся.

5а – 100%, 5б – 100%, 5в – 100%.

Результаты промежуточной аттестации по предметам

6 классы

Класс	Предмет	Форма ПА	Итоги учебного года		Итоги ПА	
			% успева.	% качества	% успева.	% качества
6а	русский язык	контрольная работа	100%	75%	100%	65%
6б	русский язык	контрольная работа	100%	63%	100%	32%
6а	математика	контрольная работа	100%	85%	100%	60%
6б	математика	контрольная работа	100%	58%	100%	36%
6а	литература	письменная работа	100%	100%	100%	80%
6б	литература	письменная работа	100%	89%	100%	32%
6а	биология	практическая работа	100%	90%	100%	80%
6б	биология	практическая работа	100%	84%	100%	68%
6а	география	практическая работа	100%	90%	100%	61%
6б	география	практическая работа	100%	84%	100%	53%

6а	музыка	Битва хоров	100%	100%	100%	100%
6б	музыка	Битва хоров	100%	100%	100%	100%
6а	ИЗО	защита творческой работы	100%	100%	100%	100%
6б	ИЗО	защита творческой работы	100%	100%	100%	100%
6а	технология	защита творческой работы	100%	100%	100%	100%
6б	технология	защита творческой работы	100%	100%	100%	100%
6а	информатика	практическая работа	100%	100%	100%	100%
6б	информатика	практическая работа	100%	100%	100%	100%

Успеваемость 100%. Качество знаний по информатике, ИЗО, музыке и технологии соответствует показателям за год. Качество знаний по русскому языку, математике, литературе, биологии, географии - ниже. Большая степень несоответствия этих показателей по русскому языку в 6б классе - 31%, математике в 6а классе – 25%, 6б классе – 22%, литературе в 6б классе - 57%, географии 6а – 29%, 6б – 31%.

Результаты промежуточной аттестации по физической культуре 6а б класс внесены в ведомость показателей физической подготовленности обучающихся.

6а – 100%, 6б – 100%.

Результаты промежуточной аттестации по предметам

7 классы

Класс	Предмет	Форма ПА	Итоги учебного года		Итоги ПА	
			% успеv.	% качества	% успеv.	% качества
7а	литература	письменная работа	100%	91%	100%	78%
7б	литература	письменная работа	100%	80%	100%	65%
7а	информатика	практическая работа	100%	100%	100%	100%
7б	информатика	практическая работа	100%	100%	100%	100%
7а	биология	практическая работа	100%	91%	100%	68%
7б	биология	практическая работа	100%	65%	100%	60%

7а	физика	контрольная работа	100%	91%	100%	64%
7б	физика	контрольная работа	100%	65%	100%	60%
7а	музыка	Битва хоров	100%	100%	100%	100%
7б	музыка	Битва хоров	100%	100%	100%	100%
7а	ИЗО	защита творческой работы	100%	100%	100%	100%
7б	ИЗО	защита творческой работы	100%	100%	100%	100%
7а	технология	защита творческой работы	100%	100%	100%	100%
7б	технология	защита творческой работы	100%	100%	100%	100%
7а	ОБЖ	контрольная работа	100%	100%	100%	100%
7б	ОБЖ	контрольная работа	100%	95%	100%	95%

Успеваемость 100%. Качество знаний по информатике, ОБЖ, ИЗО, музыке, технологии соответствует показателям качества за учебный год. По литературе, физике, биологии - ниже, по биологии в 7а на 23%, по физике в 7а - 27%.

Результаты промежуточной аттестации по физической культуре 7аб класс внесены в ведомость показателей физической подготовленности обучающихся.

7а – 100%, 7б – 100%.

Результаты промежуточной аттестации по предметам

8 классы

Класс	Предмет	Форма ПА	Итоги учебного года		Итоги ПА	
			% успева.	% качества	% успева.	% качества
8а	литература	письменная работа	100%	73%	100%	80%
8б	литература	письменная работа	100%	72%	100%	50%
8а	информатика	практическая работа	100%	87%	100%	87%
8б	информатика	практическая работа	100%	83%	100%	83%

8а	география	практическая работа	100%	80%	100%	71%
8б	география	практическая работа	100%	78%	100%	61%
8а	физика	контрольная работа	100%	67%	100%	53%
8б	физика	контрольная работа	100%	65%	100%	41%
8а	биология	контрольная работа	100%	73%	100%	46%
8б	биология	контрольная работа	100%	61%	100%	28%
8а	химия	контрольная работа	100%	67%	100%	47%
8б	химия	контрольная работа	100%	50%	100%	33%
8а	технология	защита творческой работы	100%	100%	100%	100%
8б	технология	защита творческой работы	100%	100%	100%	100%
8а	ОБЖ	контрольная работа	100%	100%	100%	100%
8б	ОБЖ	контрольная работа	100%	83%	100%	83%
8а	литературное краеведение	защита творческой работы	100%	93%	100%	93%
8б	литературное краеведение	защита творческой работы	100%	94%	100%	89%

Успеваемость 100%. Качество знаний по информатике, ОБЖ, литературному краеведению, технологии соответствуют показателям за учебный год, по литературе в 8а выше. По остальным предметам качество знаний на ПА ниже чем качество знаний за год, самая высокая степень несоответствия по литературе в 8б – 22%, по физике в 8а классе – 24%, в 8б классе – 27%, по химии в 8а – 20%.

Результаты промежуточной аттестации по физической культуре 8аб класс внесены в ведомость показателей физической подготовленности обучающихся.

8а – 100%, 8б – 100%.

Результаты промежуточной аттестации по предметам

9 классы

Класс	Предмет	Форма ПА	Итоги учебного года		Итоги ПА	
			% успев.	% качества	% успев.	% качества

9а	литература	письменная работа	100%	83%	100%	72%
9б	литература	письменная работа	100%	82%	100%	70%
9а	информатика и ИКТ	практическая работа	100%	100%	100%	100%
9б	информатика и ИКТ	практическая работа	100%	88%	100%	80%
9а	история	контрольная работа	100%	50%	100%	50%
9б	история	контрольная работа	100%	76%	100%	76%
9а	обществознание	контрольная работа	100%	78%	100%	62%
9б	обществознание	контрольная работа	100%	82%	100%	75%
9а	география	практическая работа	100%	61%	100%	59%
9б	география	практическая работа	100%	72%	100%	31%
9а	физика	контрольная работа	100%	59%	100%	65%
9б	физика	контрольная работа	100%	50%	100%	56%
9а	биология	контрольная работа	100%	67%	100%	72%
9б	биология	контрольная работа	100%	83%	100%	72%
9а	химия	контрольная работа	100%	56%	100%	56%
9б	химия	контрольная работа	100%	50%	100%	39%
9а	искусство	защита творческой работы	100%	100%	100%	100%
9б	искусство	защита творческой работы	100%	100%	100%	100%
9а	физическая культура	региональный зачет	100%	94%	100%	72%
9б	физическая культура	региональный зачет	100%	94%	100%	89%
9а	ОБЖ	контрольная работа	100%	100%	100%	100%

9б	ОБЖ	контрольная работа	100%	76%	100%	70%
9а	литературное краеведение	защита творческой работы	100%	100%	100%	100%
9б	литературное краеведение	защита творческой работы	100%	82%	100%	100%
9аб	Профориентационные курсы: «Мир профессий» «Я и моя профессия» Курсы по выбору: «Деловой русский» «Математика в экономике и бизнесе» «Физика в профессии» «Химия и медицина» «Правовой букварь» «Основы чертежной грамотности»	зачетные работы	100%		100%	

Успеваемость 100%. Качество знаний по результатам ПА соответствует качеству знаний по итогам учебного года по истории 9аб классы, информатике 9а класс, химии 9а класс, искусство 9аб классы, ОБЖ 9а класс, литературное краеведение 9б класс. Качество знаний ПА выше результатов года по физике 9аб классы, биологии 9а класс, литературное краеведение 9б класс. По остальным классам наблюдается снижение показателей. Наибольшее несоответствие качества знаний ПА и результатов года по географии в 9а классе – 41%.

Результаты итоговых контрольных работ по текстам МО ОО по русскому языку в 7-8 классах:

Класс	Кол-во об-ся	Выполнял о работу	Положительны е результаты		% успеv. по району	Отметки «4» и «5»		% кач. по району
			число	%		число	%	
7а	22	22	22	100%		8	36%	
7б	20	20	19	95%		8	40%	
итого	42	42	41	98%	97,4%	16	38%	42,9%
8а	15	15	15	100%		8	53%	
8б	18	18	17	94%		7	39%	
итого	33	33	32	97%	88,2%	15	45%	45,5%

Успеваемость по русскому языку в 7 классах соответствует показателям успеваемости по району, в восьмых классах на 9% выше районного показателя успеваемости.

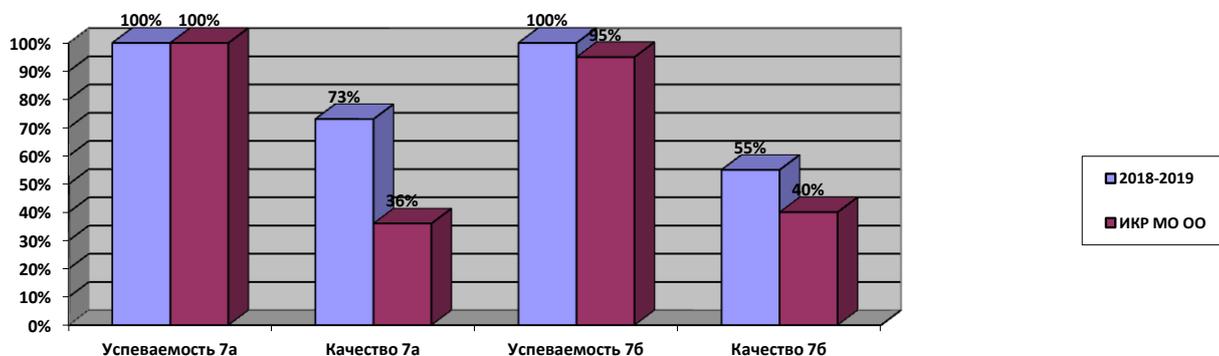
Качество знаний в 7 классах ниже показателя качества по району на 5%, в 8 классах в целом соответствует районному показателю, в 8б классе ниже на 6%. – соответствует, в 8б классе ниже на 6% показателям качества по району.

Если сравнить результаты итоговых работ по текстам МО ОО за пять лет, то наблюдается снижение качества знаний по русскому языку в 7 и 8 классах.

Учебный год	7 класс			8 класс		
	Кол-во уч-ся	Успеваемость %	Качество %	Кол-во уч-ся	Успеваемость %	Качество %
2013-2014	39	100%	46,2%	43	100%	53,5%
2014-2015	38	100%	47,4%	41	100%	73,2%
2015-2016	46	100%	56,5%	37	100%	51,4%
2016-2017	38+1	100%	44,7%	46	100%	50%
2017-2018	30	100%	53,3%	36+1	100%	41,7%
2018-2019	42	98%	38%	33	97%	45%

Результаты 2018-19 учебного года и ИКР по текстам МО ОО

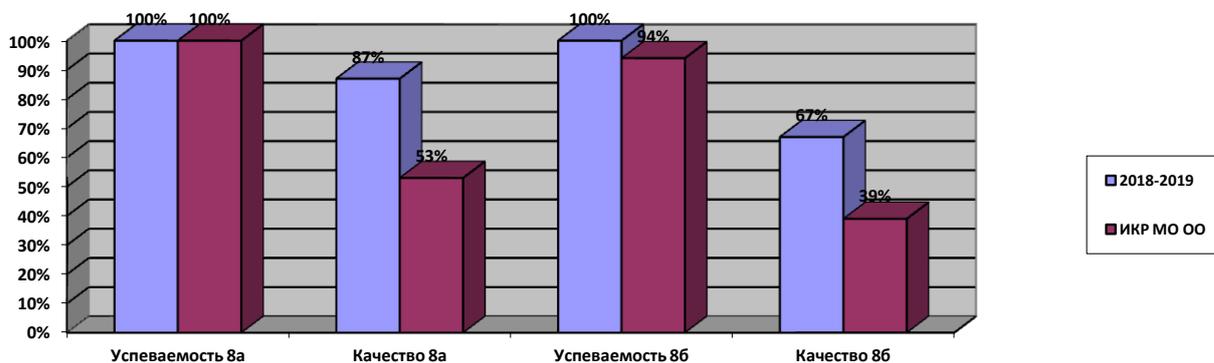
Русский язык 7 класс



Успеваемость в 7а классе по итогам ИКР и 2018-19 учебного года – 100%, в 7б классе успеваемость по ИКР на 5% ниже, чем результаты 2018-2019 учебного года

Качество знаний ИКР значительно ниже показателей 2018-19 учебного года: 7а класс на 27%, 7б класс на 15%.

Русский язык 8 класс



Успеваемость в 8а классе по итогам ИКР и 2018-19 учебного года – 100%, в 8б классе успеваемость по ИКР на 6% ниже, чем результаты 2018-2019 учебного года

Качество знаний ИКР значительно ниже показателей 2018-19 учебного года: 8а класс на 34%, 8б класс на 28%.

Результаты региональных экзаменов по математике в 7-8 классах:

Класс	Кол-во об-ся	Выполняло работу	Положительные результаты		% успеваемости по району	Отметки "4" и "5"		% качества по району
			число	%		число	%	
7а	22	21	19	90%		10	46%	
7б	20	20	18	90%		13	65%	
итого	42	41	37	90%	96%	23	56%	44%
8а	15	15	14	93%		6	40%	
8б	18	18	16	89%		7	38%	
итого	33	33	30	91%	94%	13	39%	36%

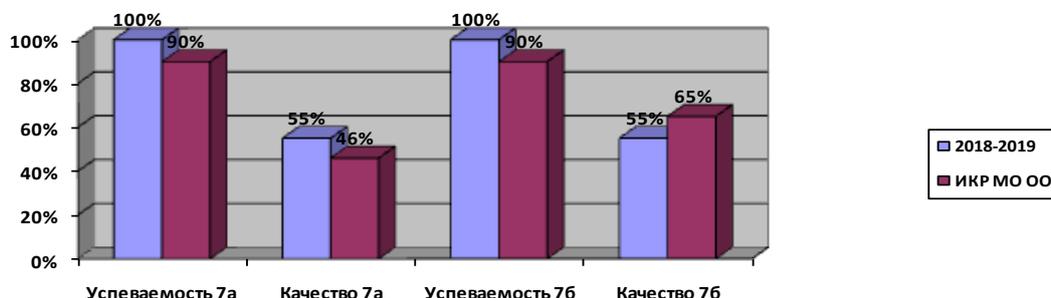
Успеваемость по математике ниже показателей по району: в 7 классах на 6%, в 8 классах на 3%.

Качество знаний выше показателей качества по району: в 7 классах на 12%, в 8 классах на 3%.

Если сравнить результаты итоговых работ по текстам МО ОО за пять лет, то наблюдается снижение успеваемости и качества знаний по математике в 7 и 8 классах в 2018-2019 учебном году.

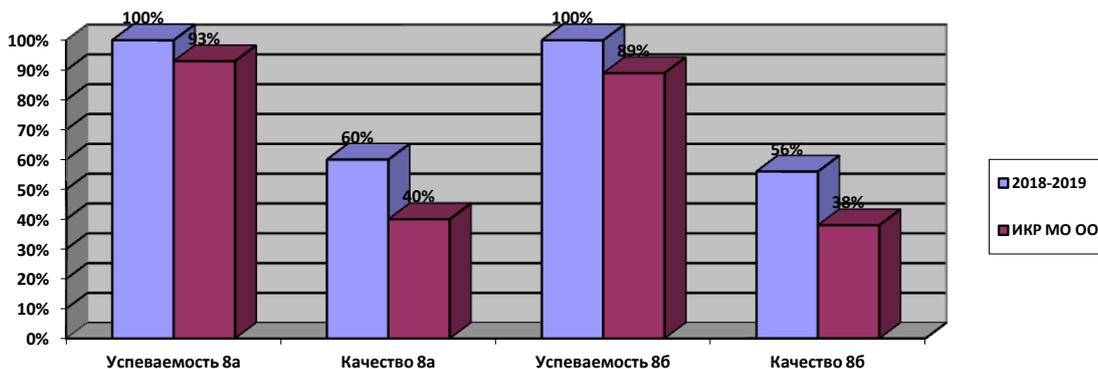
Учебный год	7 класс			8 класс		
	Кол-во уч-ся	Успеваемость %	Качество %	Кол-во уч-ся	Успеваемость %	Качество %
2013-2014	39	100%	64,1%	43	100%	55,8%
2014-2015	38	100%	60,53%	41	100%	51,22%
2015-2016	48	100%	47,92%	37	100%	43,24%
2016-2017	38+1	100%	55%	46	100%	54%
2017-2018	30	100%	66,67%	36+1	100%	47,22%
2018-2019	42	90%	56%	33	91%	39%

Результаты 2018-19 учебного года и ИКР по текстам МО ОО Математика 7 класс



Успеваемость в 7 классах по итогам ИКР ниже результатов 2018-19 учебного года, и в 7а классе и в 7б классе на 10%. Качество знаний ИКР в 7б классе выше показателей 2018-19 учебного года на 10%, в 7а классе ниже на 7%.

Математика 8 класс



Успеваемость в 8 классах по итогам ИКР ниже результатов 2018-19 учебного года, и в 8а классе на 7%, в 8б классе на 11%. Качество знаний ИКР ниже показателей 2018-19 учебного года в 8а классе на 40%, в 8б классе на 18%.

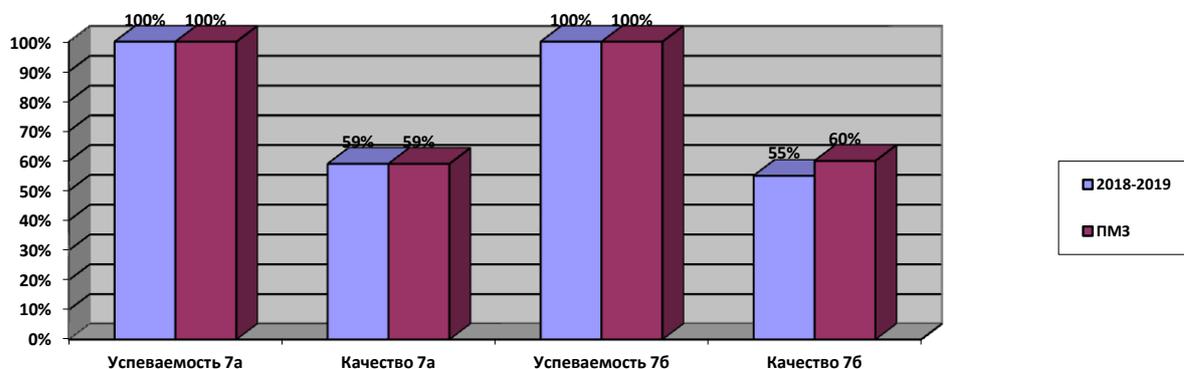
Результаты муниципального публичного зачета по геометрии

Цель зачета: проверка уровня предметной компетентности учащихся за курс 7-8 класса по геометрии в рамках проведения промежуточной аттестации.

7 класс

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, принимавших участие в зачете	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
7а	22	22	0	9	3	10	0%	59%
7б	20	20	0	8	5	7	0%	60%
7аб	42	42	0	17	8	17	0%	59%

Результаты 2018-19 учебного года и муниципального публичного зачета Геометрия 7 класс



Успеваемость в 7 классах по итогам публичного зачета и 2018-19 учебного года – 100%. Качество в 7а классе соответствует показателям 2018-19 учебного года, в 7б классе на 5% выше.

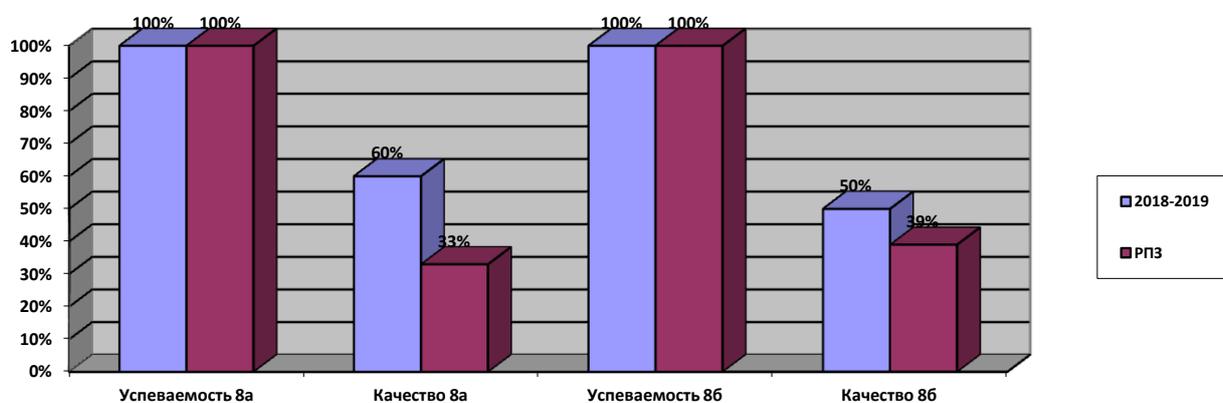
Успеваемость составляет 100%, что выше показателей по району на 1%, качество знаний выше районных показателей качества на 10,6%.

Результаты регионального публичного зачета по геометрии в 8 классах

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, принимавших участие в зачете	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
8а	15	15	0	10	0	5	0%	33%
8б	18	18	0	11	3	4	0%	39%
	33	33	0	21	3	9	0%	36%

Результаты 2018-19 учебного года и регионального публичного зачета

Геометрия 8 класс



Успеваемость в 8 классах по итогам публичного зачета и 2018-19 учебного года – 100%. Качество знаний ниже показателей 2018-19 учебного года: в 8а классе на 27%, в 8б классе на 11%.

Успеваемость составляет 100%, что выше показателей по району на 1%, качество знаний ниже районных показателей качества на 5,4%.

Результаты ВПР 5 классы

5классы Предмет	Кол-во вып-х работу	Максимальный балл	% успеваемости	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по региону	% качества по России
математика	58	19/20	93%	69%	48%	51%	67,2%
русский язык	59	45/45	95%	69,5%	49%	51%	50%

биология	57	23/27	98%	70%	55%	60%	61%
история	58	14/15	100%	71%	63%	55%	53%

Успеваемость по всем предметам выше или соответствует муниципальным, региональным показателям.

Качество знаний по математике выше районного показателя на 21% и регионального показателя на 18%.

Качество знаний по русскому языку выше на 20% качества знаний по району и на 18% по региону.

Качество знаний по биологии на 15% выше муниципального и 10% выше регионального значения.

Качество знаний по истории на 8% выше муниципального и 16% выше регионального показателя качества знаний.

Соответствие отметок за ВПР и отметок по предмету

5 классы	Математика		Русский язык		Биология		История	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	19	33	7	12	37	65	22	38
Подтвердили	30	52	40	68	19	33	35	60
Повысили	9	16	12	20	1	2	1	2
Всего*:	58	100	59	100	57	100	58	100

Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по предмету показывает, что от 52% до 68% обучающихся подтверждают свой результат. Наименьшее количество учащихся, понизивших свои результаты, наблюдается по русскому языку – 12%. По биологии отмечается большое количество обучающихся, понизивших результат - 65% (задания направлены на проверку остаточных знаний предмета Окружающий мир).

ВПР 6 классы

6 классы Предмет	Кол-во вып-х работу	Максимальный балл	% успеваемости	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по региону	% качества по России
математика	37	15/16	89%	35%	37%	46%	48%
русский язык	38	46/51	89,5%	53%	43%	47%	44%
биология	38	22/30	97%	32%	43%	58%	57%
история	39	19/20	100%	61%	48%	54%	54%
обществознание	38	21/23	100%	63%	56%	59%	55%
география	38	34/37	100%	79%	50%	55%	54%

Успеваемость по всем предметам выше или соответствует муниципальным, региональным показателям.

Качество знаний по математике ниже районного показателя на 2%, ниже регионального на 11%.

Качество знаний по русскому языку выше качества знаний по району на 10%, по региону на 6%.

Качество знаний по биологии ниже муниципального показателя на 11%, ниже регионального значения на 26%.

Качество знаний по истории выше муниципального на 13%, выше регионального значения на 17%.

Качество знаний по обществознанию на 7% выше районного и на 4% выше регионального показателя.

Качество знаний по географии на 19% выше районного показателя, на 14% выше регионального качества.

Соответствие отметок за ВПР и отметок по предмету

6 классы	Математика		Русский язык		Биология		История		Обществознание		География	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	20	54	10	26	28	74	12	31	13	34	12	32
Подтвердили	16	43	24	63	10	26	27	69	25	66	26	68
Повысили	1	3	4	11	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего*:	37	100	38	100	38	100	39	100	38	100	38	100

Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по предмету показывает, что от 26% до 69% обучающихся подтверждают свой результат.

Наименьшее количество понизивших результат наблюдается по русскому языку – 26%, наибольшее по биологии - 74%.

7 классы

7 классы Предмет	Кол-во вып-х работу	Максимальный балл	% успеваемости	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по региону	% качества по России
математика	39	18/19	95%	44%	36%	48%	51%
русский язык	41	38/47	80%	27%	36%	37%	36%
биология	40	26/35	100%	43%	39%	52%	52%
история	40	21/25	100%	50%	43%	51%	54%
обществознание	40	21/23	95%	43%	35%	40%	39%
география	39	31/37	95%	26%	22%	29%	36%
физика	39	22/23	97%	54%	33%	37%	37%

Успеваемость по всем предметам выше или соответствует муниципальным, региональным показателям.

Качество знаний по математике выше районного показателя на 8%, ниже регионального на 4%.

Качество знаний по русскому языку ниже качества знаний по району на 9%, по региону на 10%.

Качество знаний по биологии выше муниципального показателя на 4%, ниже регионального значения на 9%.

Качество знаний по истории выше муниципального на 7%, ниже регионального значения на 1%.

Качество знаний по обществознанию на 8% выше районного и на 3% выше регионального показателя.

Качество знаний по географии на 4% выше районного показателя, на 3% выше регионального качества.

Качество знаний по физике выше районного показателя на 21%, выше регионального на 17%.

7 классы	Математика		Русский язык		Биология		История		Обществознание		География		Физика	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	13	33	23	56	26	65	16	40	24	60	25	64	16	41
Подтвердили	23	59	17	41	12	30	24	60	15	38	13	33	23	59
Повысили	3	8	1	2	2	5	0	0	1	2	1	3	0	0
Всего*:	39	100	41	100	40	100	40	100	40	100	39	100	39	100

Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по предмету показывает, что от 30% до 60% обучающихся подтверждают свой результат.

Наименьшее количество понизивших результат наблюдается по математике – 33%, наибольшее по биологии - 65% и географии – 64%.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах в форме ОГЭ осуществлялась на основании нормативной базы федерального, регионального и муниципального уровня.

При подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ проведен контроль за выполнением программного материала, организацией итогового повторения и повышением качества подготовки выпускников к итоговой аттестации в 9 классах, организована методическая работа по изучению нормативно-правового обеспечения итоговой аттестации учащихся 9 классов в форме ОГЭ, была усилена разъяснительная и информационная работа по условиям проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ для выпускников и родителей на основе нормативных документов.

2017-2018 учебном году число выпускников 9 класса на конец года составило 36 человек. Успеваемость по итогам 2018-19 учебного года в 9 классах ставила 100%, качество знаний 45,5%.

Получили аттестаты 36 учащихся – 100% учащихся, особого образца – 3 – 8,3% , что на 8,7% меньше чем в 2018 году (7 - 16,7% в 2018 , 3- 8,6% в 16-17, 2 - 4,7% в 2015-2016 учебном году, 7– 14,6% в 2014-15 учебном году).

Результативность ОГЭ

Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл	% успеваемости по школе	% успеваемости по району	% качества по школе	% качества по району
Русский язык	36	4,08	100%	100%	80,5%	74,4%
Математика	36	3,8	100%	100%	67%	57,8%
Обществознание	24	4,25	100%	100%	91,7%	76%
История	6	4,5	100%	100%	100%	100%
География	3	4,33	100%	100%	66,67%	46,7%
Биология	14	3,64	100%	100%	57,14%	38%
Химия	6	4,5	100%	100%	83,33%	87,1%
Физика	5	4,6	100%	100%	100%	47%
Информатика	9	4,33	100%	100%	88,9%	56%
Литература	4	4,25	100%	100%	75%	80%
Английский язык	1	4	100%	100%	100%	100%

Успеваемость по всем предметам – 100%. Высокие показатели качества по физике - 100%, английскому языку – 100%, истории – 100%, обществознанию – 92%, информатике 89%, химии - 83% и русскому языку -81%.

По 9 предметам качество знаний выше показателей качества по району, по химии ниже на 4%, по литературе ниже на 5%.

Итоги аттестации в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во уч-ся	Приняли участие	Получили								Средн. балл	Макс. балл	% выпол.	Средн. оценка
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%				
Русский язык	36	36	9	25%	21	58%	6	17%	0	0%	31,16	37	81%	4,08
Математика	36	36	5	14%	19	53%	12	33%	0	0%	17,2	30	54%	3,8
Химия	36	6	4	67%	1	16,5%	1	16,5%	0	0%	26,16	32	77%	4,5
Биология	36	14	1	7%	7	50%	6	43%	0	0%	26,14	38	57%	3,64
География	36	3	2	67%	0	0%	1	33%	0	0%	25,33	29	79%	4,33
Обществознание	36	24	8	33%	14	58%	2	9%	0	0%	30,91	37	7%	4,25
История	36	6	3	50%	3	50%	0	0%	0	0%	34,83	43	81%	4,5
Литература	36	4	2	50%	1	25%	1	25%	0	0%	23,5	31	71%	4,25
Физика	36	5	3	60%	2	40%	0	0%	0	0%	29,8	35	75%	4,6
Информатика и ИКТ	36	9	4	44,5%	4	44,5%	1	11%	0	0%	15,88	22	72%	4,33

Английский язык	36	1	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	53	53	76%	4
ИТОГО		144	41	28%	73	51%	30	21%	0	0%				4,2

Средний балл ОГЭ по школе 4,2 (4,19 -2018 год, 4,03 в 2017 году). Выше среднего балла по школе средний балл по химии, географии, истории, обществознанию, литературе, физике, информатике и ИКТ.

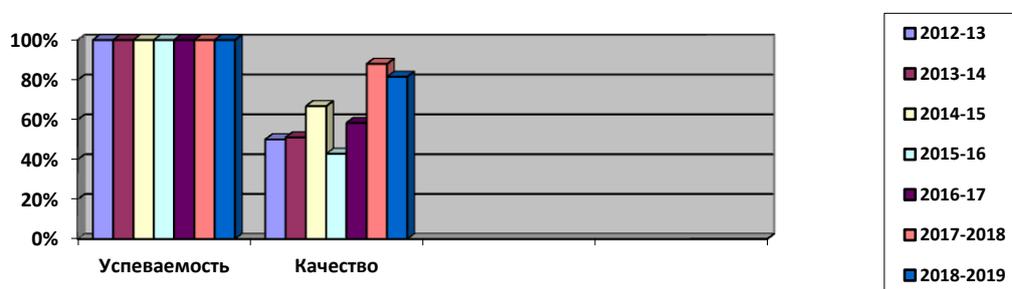
Высокий процент выполнения по русскому языку и истории. Максимальный балл получен одним учащимся по информатике и ИКТ.

8 обучающихся 22% набрали 9 баллов и более по сумме двух обязательных предметов (50% в 2018 году, 28% в 2017 году). 23 учащихся – 64% имеют средний балл ИА – 4 и более (69% в 2018 году, 50% в 2017 году)

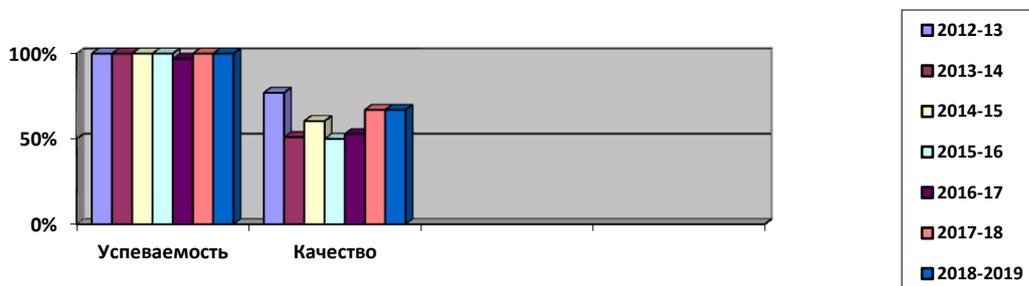
Самый высокий средний балл – 5 – имеют 4 обучающихся, 4,75 – 2 обучающихся.

Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку и математике

РУССКИЙ ЯЗЫК



МАТЕМАТИКА



Качество знаний по математике соответствует качеству знаний за 2017-2018 учебный год, по русскому языку качество понизилось повысилось на 5%.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе (%):

Предмет	2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2016-2017 учебный год			2016-2017 учебный год		
	Всего участников	% успеваемости	% качества												
Русский язык	48	100 %	66,7 %	42	100 %	42,8 %	36	100 %	58,3 %	42	100 %	88%	36	100 %	80,5%
Математика	48	100 %	60,4 %	42	100 %	50%	36	97,2 %	52,8 %	42	100 %	67%	36	100 %	67%
История	1	100 %	100 %	1	100 %	100 %	-			8	100 %	100 %	6	100 %	100%
Химия	2	100 %	100 %	7	100 %	42,8 %	6	100 %	100 %	5	100 %	100 %	6	100 %	83,33%
Физика	1	100 %	0%	14	100 %	93%	9	100 %	100 %	14	100 %	85,7 %	5	100 %	100%
Обществозна ние				23	100 %	56,5 %	17	100 %	70,6 %	26	100 %	88,5 %	24	100 %	91,7%
География				18	100 %	55,5 %	8	100 %	37,5 %	9	100 %	66,7 %	3	100 %	67%
Биология				8	100 %	37,5 %	14	100 %	71,4 %	8	100 %	62,5 %	14	100 %	57%
Информатика				13	92%	31%	14	100 %	50%	10	100 %	53%	9	100 %	89%
Английский язык							1	100 %	100 %	-			1	100 %	100
Литература										4	100%	100 %	4	100 %	75%

Успеваемость по всем предметам составляет 100%, что соответствует успеваемости ОГЭ 2018 года.

Качество знаний, по предметам по выбору по сравнению с предыдущим результатом повысилось по физике, информатике, обществознанию. По географии качество знаний соответствует результатам 2018 года. По остальным предметам по выбору наблюдается снижение качества знаний.

Среднее общее образование (10-11 классы)

В средней школе 3 класса, в которых на конец 2018-2019 учебного года обучалось 53 ученика. Успеваемость составила 94% (98% в 2017-18 уч. г.), качество знаний 38% (46% в 2017-18 уч. г., 51% в 2016-17 уч. году, 54% 2015-16 уч. году, 62% 2014-15 уч. год). 5 отличников, (5 в 2017-18 уч. г., 8 в 16-17, 6 в 2015-16 уч. году), 15 хорошистов (21 хорошист в 2017-18 уч. г., 19 хорошистов в 16-17, 16 в 2015-16 учебном году), неуспевающих 3 – 10 класс (1 – по пяти предметам: русский язык, литература, алгебра и начала анализа, геометрия, история; 2 – по двум предметам).

Класс	Всего уч-ся	Успевают	% успева	% качества	кол-во отл.	кол-во хор.	кол-во н/у
10	27	24	89%	44%	3	9	3

11а	13	13	100%	38%	1	4	0
11б	13	13	100%	23%	1	2	0
Итого	53	50	94%	38%	5	15	3
17-18	57	57	98%	46%	5	21	0

Низкая успеваемость в 10 классе -89%. Высокого качества знаний нет. Низкие результаты качества знаний в 11 б классе - 23%, в прошлом учебном году – 38%.

Класс	Пропущено уроков	Из них по болезни	По уважит. причине	Без уваж. причины
10	3371	2967	404	0
11а	1656	839	817	0
11б	2032	783	1249	0
Итого	7059	4589	2470	0
17-18	7272	3335	3937	0

Количество пропущенных уроков 7059 (7272 в 2017-18 уч. г., 5658 в 16-17, 5092 в 2015-16 уч. году, 7210 в 14-15 уч. году) из них по болезни 4589 (3335 в 2017-18 уч. г., 3202 в 2016-2017г., 2605 в 2015-16 уч. году, 4472 в 14-15 уч. году). Наблюдается снижение количества пропущенных уроков, но увеличение числа уроков пропущенных по болезни - на 1254 урока. Большое количество пропущенных уроков в 10 классе.

Промежуточную аттестацию в 10-11 классах проводили в форме переводных экзаменов в 10 классе, контрольных, проверочных, зачетных работ по всем предметам УП в 10-11 классе. Перечень предметов по выбору в 10-х классах определен на основании ИОМ учащихся.

Формы промежуточной аттестации 10-11 классах

Учебные предметы	Классы	
	X	XI
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		
Федеральный компонент		
Русский язык	годовая КР МО ОО	Пробный экзамен в форме ЕГЭ
Литература	контрольная работа	Итоговое сочинение
Иностранный язык	контрольная работа	контрольная работа
Алгебра и начала анализа	годовая КР МО ОО	Пробный экзамен в форме ЕГЭ
Геометрия		
История	контрольная работа	контрольная работа
Обществознание	практическая работа	практическая работа
Биология	контрольная работа	контрольная работа
Физика	контрольная работа	контрольная работа
Химия	контрольная работа	контрольная работа
Физическая культура	региональный обязательный зачет	сдача нормативов по физической подготовке
Основы безопасности и жизнедеятельности	контрольная работа	контрольная работа
Итого	22	22

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Федеральный компонент		
Учебные предметы по выбору		
География	практическая работа	практическая работа
Информатика и ИКТ	практическая работа	практическая работа
Экономика	зачетная работа	
Региональный компонент		
Основы техногенной безопасности	зачетная работа	
Решение текстовых задач по математике	зачетная работа	
Готовимся к ЕГЭ по математике	зачетная работа	зачетная работа
Готовимся к ЕГЭ по русскому языку	зачетная работа	зачетная работа
Готовимся к итоговому сочинению		зачетная работа
Индивидуальный образовательный маршрут		
Федеральный компонент ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Физика	переводной экзамен (КИМ в форме ЕГЭ)	Пробный экзамен в форме ЕГЭ
Химия	переводной экзамен (КИМ в форме ЕГЭ)	Пробный экзамен в форме ЕГЭ
Биология	переводной экзамен (КИМ в форме ЕГЭ)	Пробный экзамен в форме ЕГЭ
Обществознание		Пробный экзамен в форме ЕГЭ
Экономика		
История		Пробный экзамен в форме ЕГЭ
Компонент образовательного учреждения		
Предметы по выбору и элективные курсы		
Средства художественной выразительности в языке	зачетная работа	
Человек и общество	зачетная работа	
Конституционное право	зачетная работа	
Культурное наследие России	зачетная работа	
Трудные вопросы истории	зачетная работа	
Анализ литературного произведения	зачетная работа	
Решение комбинированных задач по химии	зачетная работа	
Математическая физика	зачетная работа	
Неравенства, их обоснования и применение	зачетная работа	
Решение уравнений и неравенств, содержащих модули, параметры		зачетная работа
Теория и практика анализа художественного текста		зачетная работа
ИГЗ по математике	зачетная работа	зачетная работа
ИГЗ по русскому языку	зачетная работа	зачетная работа

Результаты промежуточной аттестации в 10 классах

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Итоги учебного года		Итоги ПА		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки
			% успеv.	% качества	% успеv.	% качества		
Переводные экзамены								
10	Физика	9	100%	89%	100%	89%	78%	22%
10	Биология	6	100%	83%	100%	83%	83%	17%
10	Химия	8	100%	85,5%	100%	50%	50%	37,5%

Успеваемость по химии, биологии, физике – 100%. 100% качество не продемонстрировали, высокое качество знаний по физике – 89%, биологии – 83%, что соответствует качеству знаний за учебный год. Низкое качество знаний на ПА по химии – 50%, что на 35,5% ниже, чем результаты учебного года.

Оценивание по физике и биологии осуществляется объективно, от 78% до 83% отметки ПА совпадают с годовой отметкой. По химии только 50% отметок совпадают с отметкой за год.

Результаты итоговых контрольных работ по текстам МО ОО

Класс	Предмет	Итоги учебного года		Итоги промежуточной аттестации	
		% успеv.	% качества	% успеv.	% качества
10	математика	89%	63/67	89%	60%
10	русский язык	93%	52%	92%	42%

Успеваемость по результатам итоговых контрольных работ ниже 100%. Качество знаний по русскому языку и математике ниже результатов за 2018-2019 учебный год.

Результаты итоговых работ 10 класс

Класс	Предмет	форма ПА	Итоги учебного года		Итоги ПА	
			% успеv.	% качества	% успеv.	% качества
10	литература	контрольная работа	93%	70%	92%	68%
10	английский язык	контрольная работа	100%	86%	100%	85%

10	немецкий язык	контрольная работа	100%	100%	100%	100%
10	история	контрольная работа	93%	67%	93%	67%
10	обществознание (включая экономику и право)	контрольная работа	100%	78%	100%	78%
10	биология	контрольная работа	100%	81%	100%	70%
10	физика	контрольная работа	100%	81%	100%	78%
10	химия	контрольная работа	100%	74%	85%	44%
10	физическая культура	региональный зачет	100%	96%	100%	96%
10	ОБЖ	контрольная работа	100%	100%	100%	100%
10	география	практическая работа	100%	93%	100%	78%
10	информатика и ИКТ	контрольная работа	100%	100%	100%	100%

Показатели успеваемости на промежуточной аттестации соответствуют результатам учебного года, за исключением химии – ниже не 15%. Качество знаний по химии ниже качества по итогам года на 30%, биологии на 11%.

Элективные курсы 10 классы

Название элективного курса	Вид работы	% успеваемости
Основы техногенной безопасности	зачетная работа	100%
Решение текстовых задач по математике	зачетная работа	100%
Готовимся к ЕГЭ по математике	зачетная работа	100%
Готовимся к ЕГЭ по русскому языку	зачетная работа	100%
Средства художественной выразительности в языке	зачетная работа	100%
Человек и общество	зачетная работа	100%
Конституционное право	зачетная работа	100%
Культурное наследие России	зачетная работа	100%
Трудные вопросы истории	зачетная работа	100%
Анализ литературного произведения	зачетная работа	100%
Решение комбинированных задач по химии	зачетная работа	100%
Математическая физика	зачетная работа	100%
Неравенства, их обоснования и применение	зачетная работа	100%

Успеваемость по результатам зачетных работ – 100%.

Результаты итоговых работ 11 класс

Класс	Предмет	форма ПА	Итоги учебного года		Итоги промежуточной аттестации	
			% успеv.	% качества	% успеv.	% качества
11-А	обществознание (включая экономику и право)	контрольная работа	100%	85%	100%	85%
11-Б	обществознание (включая экономику и право)	контрольная работа	100%	85%	100%	85%
11-А	физика	контрольная работа	100%	92%	100%	85%
11-Б	физика	контрольная работа	100%	85%	100%	78%
11-А	астрономия	контрольная работа	100%	100%	100%	84%
11-Б	астрономия	контрольная работа	100%	100%	100%	100%
11-А	ОБЖ	контрольная работа	100%	100%	100%	96%
11-Б	ОБЖ	контрольная работа	100%	100%	100%	96%
11-А	информатика и ИКТ	практическая работа	100%	100%	100%	100%
11-Б	информатика и ИКТ	практическая работа	100%	100%	100%	100%

Показатели успеваемости на промежуточной аттестации соответствуют результатам учебного года. Качество знаний ниже качества по итогам года в 11 классах по ОБЖ на 4%, по астрономии в 11-А классе на 16%, по физике в 11 классах на 7%.

Элективные курсы 11 классы

<i>Название элективного курса</i>	<i>вид работы</i>	<i>% успеваемости</i>
<i>Готовимся к ЕГЭ по математике</i>	<i>зачетная работа</i>	<i>100%</i>
<i>Готовимся к ЕГЭ по русскому языку</i>	<i>зачетная работа</i>	<i>100%</i>
<i>Готовимся к итоговому сочинению</i>	<i>зачетная работа</i>	<i>100%</i>
<i>Решение уравнений и неравенств, содержащих модули, параметры</i>	<i>зачетная работа</i>	<i>100%</i>
Теория и практика анализа художественного текста	зачетная работа	100%
ИГЗ по математике	зачетная работа	100%
ИГЗ по русскому языку	зачетная работа	100%

Успеваемость по результатам зачетных работ – 100%.

Результаты ВПР в 11 классах

Предмет	Кол-во вып-х работу	Максимальный балл	% успеваемости	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по региону	% качества по России
английский язык	6	15/22	100%	67%	75%	91%	91%
биология	20	28/32	100%	80%	68%	81%	78%
химия	25	30/33	100%	44%	46%	75%	72%
история	20	19/21	100%	70%	75%	87%	79%
физика	21	24/27	100%	67%	56%	56%	57%
география	25	19/21	100%	88%	81%	87%	74%

Успеваемость по всем предметам 100%. Качество знаний по биологии, физике, географии выше районного показателя и показателя качества по России, по физике выше регионального.

Качество знаний по английскому языку на 8% ниже муниципального, на 24% ниже регионального и качества по России.

Качество знаний по химии на 2% ниже районного показателя, на 31 % ниже регионального показателя качества, на 28% ниже качества знаний по России.

Качество знаний по истории на 5 % ниже муниципального, на 17% ниже регионального значения, на 9% ниже показателей по России.

Соответствие отметок за ВПР и отметок по предмету

11 классы	Англ. язык		Биология		Химия		История		География		Физика	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	3	50	5	25	13	52	4	20	4	19	4	16
Подтвердили	3	50	11	55	9	36	8	40	14	67	17	68
Повысили	0	0	4	20	3	12	8	40	3	14	4	16
Всего*:	6	100	20	100	25	100	20	100	21	100	25	100

Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по предмету показывает, что от 36% до 68% обучающихся подтверждают свой результат.

Отмечается большое количество обучающихся, понизивших результат, по английскому языку 50% и химии – 52%. Самое низкое количество учащихся, понизивших отметки по итогам ВПР наблюдается по физике -16%.

Сведения о результатах итогового сочинения

Кол-во учащихся 11 класса (по списку)	Кол-во учащихся 11 класса, писавших сочинение	Количество учащихся, получивших «ЗАЧЕТ»					Количество учащихся, получивших «НЕЗАЧЕТ» по итоговому сочинению
		Критерий № 1 «Соответствие теме»	Критерий № 2 «Аргументация»	Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»	Критерий № 4 «Качество письменной речи»	Критерий № 5 «Грамотность»	
26	26	26	26	23	16	16	0

26 выпускников – 100% получили зачет по итоговому сочинению. Количество учащихся, получивших зачет .

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ за 2018-2019 учебный год.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе в форме ЕГЭ осуществлялась на основании нормативной базы федерального, регионального, муниципального уровня.

Анализ подготовки учащихся к ЕГЭ показывает, что в школе в течение учебного года проводилась целенаправленная работа. Создана необходимая нормативная база по итоговой аттестации, своевременно составлены планы по подготовке к итоговой аттестации и графики контрольных срезов, нормативные документы изучены всеми участниками образовательного процесса. В течение года проводились различные формы контроля качества образования в выпускных классах – ВПР, контрольные срезы по текстам МО ОО, РОО, ОУ, зачетные недели и др. В 11 классах срезы проводились по материалам КИМов ЕГЭ, демонстрационных версии ЕГЭ, открытого банка заданий, ресурсов Интернет.

Для высокомотивированных учащихся и учащихся группы «РИСК» были организованы индивидуально-групповые консультации по подготовке к итоговой аттестации, проводилась дополнительная работа в каникулярное время. Проведена промежуточная аттестация учащихся 11 классов по всем предметам учебного плана. Успеваемость составила 100%. Приняты решения педсовета о выборе предметов выпускниками и форме проведения экзаменов, о допуске к экзаменам, выпуске.

В 11-ом классе на конец учебного года обучалось 26 человек, допущены до итоговой аттестации 26.

100% выпускников 11 классов, как и в 2017-2018 учебном году, получили аттестаты о среднем общем образовании. В 2019 году уменьшилась доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием: 1 выпускник, что составляет 3,4% (11% в 2018 году).

Общая успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации по обязательным экзаменам в 11 классах составила 100%, по предметам по выбору – 100%.

97% выпускников 11 классов выбрали предметы для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами. Учащиеся сдавали от 2 до 4 предметов.

Результаты ЕГЭ-2019

<i>Предмет</i>	<i>Число выпускников</i>	<i>средний балл регион</i>	<i>средний балл район</i>	<i>средний балл (школа)</i>	<i>средний балл 2018 (школа)</i>	<i>высший балл (район)</i>	<i>высший балл (школа)</i>
Русский язык	26	75	73,3	74,65	70,11	100	94 Козицин Георгий
Математика (профильный)	19	64	62,6	63,11	55,58	90	76
Математика (базовый)	9	4,57	4,6	4,4	4,11	20	20
Биология	6	60	56	66,83	43,5	82	79
Химия	1	65	53,8	79	40	79	79 Толкачева Дарья
Обществознание	16	64	63,02	64,68	60,39	92	92 Германова Елизавета
История	6	64	67	68,67	60,71	92	84
Физика	5	59	58,8	70	60,78	96	90 Козицин Георгий
Литература	1	71	74	62	74		62
Информатика	1	73	66	66		66	66
Средний балл				68,4 (69,3)	58,13 (63,11)		

Успеваемость по русскому языку, математике (профиль), математике (базовый уровень), обществознанию, истории, химии, биологии, физике, литературе, информатике – 100%.

Результаты по 8 из 10 предметов выше средних муниципальных показателей – русскому языку, математике (профиль), обществознанию, истории, химии, биологии, физике, информатике (3 из 9 в прошлом учебном году).

Выше региональных средний балл по биологии, химия, истории, обществознанию, физике. Ниже муниципальных и региональных показателей результаты по математике базового уровня и литературе, ниже регионального результаты по русскому языку, математике профильного уровня и информатике.

Средние баллы по сравнению с 2018 годом повысились по всем предметам, кроме литературы, информатику сдавали впервые.

Получены высшие баллы по району по обществознанию, физике, химии и математике базового уровня – всего 5 результатов (3 из 27 - 11% в 2018 году, 11 из 27 - 47% в 2017 году).

Более 270 баллов не набрал никто (2 выпускника, в том числе 1 медалист – 7,4% в 2018, 1 выпускник 3,7% в 2017г.).

7 выпускников 11 классов, в том числе 1 медалист – 27% (22% в 2018, 26% в 2017, 9,1% в 2016, 26,6% - 2015 год) по сумме трех предметов набрали более 220 баллов.

Еще 12 выпускников получили более 180 баллов за 3 предмета, что в сумме составляет 73% (48% в 2018 году, 74% в 2017г., 36,4 в 2016 году, 64,28% в 2015 году).

Средний балл по школе составил – 68,4 балла, 69,3 – по лучшим результатам (58,13/63,11 в 2018 году, 65,68 в 2017 году, 61,85 в 2016 году, 63,77 в 2015 году, 61,5 в 2014 году).

Средние балл медалиста по результатам сдачи ЕГЭ – 86,67 (2018 год – 90,67(наивысший в районе), 74,3 баллов, 69,7 баллов).

**Результаты ЕГЭ – 2019 (модель Рособнадзора)
Доля выпускников, получивших баллы (чел / %)**

Русский язык	0-23		24-40		41-60		61-80		81-100	
27	0	0%	0	0%	1	4%	19	73%	6	23%
Математика (профильный уровень)	0-26		27-40		41-60		61-80		81-100	
19	0	0%	1	5%	3	16%	15	79%	0	0%
Математика (базовый уровень)			2		3		4		5	
9			0	0%	0	0%	4	57%	3	43%
Биология			0-35		36-60		61-80		81-100	
2			1	50%	2	33%	4	67%	0	0%
Химия			0-35		36-60		61-80		81-100	
1			0	0%	0	0%	1	100%	0	0%
Обществознание			0-41		42-60		61-80		81-100	
18			0	0%	6	38%	9	56%	1	6%
История			0-31		32-60		61-80		81-100	
7			0	0%	1	17%	4	66%	1	17%

Физика		0-35	36-60	61-80	81-100
9		0 0%	1 20%	3 60%	1 20%
Литература		0-31	32-60	61-80	81-100
2		0 0%	0 0%	1 100%	0 0%
Информатика		0-39	40-60	61-80	81-100
		0 0%	0 0%	1 100%	0 0%

Высокие баллы ЕГЭ-2019 года по школе

Предмет	Сдавали	Сдали	Средний балл по школе	Общеобр предмет	Профильный предмет	Высокие баллы более 80	Высокие баллы более 90
Русский язык	26	26(100%)	74,65	26	-	6-23%	1-4%
Математика (профильный уровень)	19	19(100%)	63,11	19		-	-
Биология	6	6 (100%)	66,83	-	6	-	-
Химия	1	1 (100%)	79	-	-	-	-
Физика	5	5 (100%)	70	-	5	1– 20%	
Обществознание	16	16 (100%)	64,68	-	16	1-6%	1 – 6%
История	6	6 (100%)	68,67	-	6	1-17%	
Литература	1	1 (100%)	62	1	-	-	-
						9 – 11%	2- 2,4 %

Предмет	Высокие баллы более 80	Высокие баллы более 90
Русский язык		94
Русский язык	89	
Русский язык	89	
Русский язык	85	
Русский язык	85	
Русский язык	82	
Физика	90	

История	84	
Обществознание		92
	7 – 8,6 %	2 – 2,4%

Количество учащихся, которые показали высокие баллы на ЕГЭ, показывает высокую эффективность работы с мотивированными учащимися по русскому языку, физике, истории и обществознанию. Профильный уровень по биологии и химии не отразился в высоких результатах ЕГЭ.

97% выпускников 11 классов выбрали предметы для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами. Учащиеся сдавали от 2 до 4 предметов.

Результативность итоговой аттестации в форме 2012-2019 годов единого государственного экзамена

Учебный год	Высокие результаты (90 и выше баллов)	Количество лучших результатов в муниципалитете	% обучающихся, получивших более 220 баллов по трем предметам	% обучающихся, получивших более 180 баллов по трем предметам	Количество предметов, средние баллы которых выше муниципальных	Количество предметов, средние баллы которых выше региональных
2011-2012	3 выпускника 92 балла – 2 выпускника (русский язык); 90 баллов - 1 выпускник (русский язык)	3 предмета (обществознание, химия, русский язык)	25%	50%	100%	67%
2012-2013	5 выпускников 95 баллов – 1 выпускник (русский язык); 92 баллов - 2 выпускник (химия, русский язык); 91 балл – 1 выпускник (история); 90 баллов – 1 выпускник (русский язык)	2 предмета (математика, литература)	13%	67%	80%	70%

2013-2014	4 выпускника 100 баллов – 2 выпускника (русский язык); 93 балла – 1 выпускник (обществознание); 91 балл – 1 выпускник (биология)	7 предметов (русский язык, математика, биология, обществознание, история, география, литература)	28%	60%	70%	60%
2014-2015	3 выпускника 98 баллов – 1 выпускник (русский язык); 92 балла – 1 выпускник (русский язык); 91 балл – 1 выпускник (биология)	5 предметов (математика профильный уровень, математика базовый уровень, биология, география, литература)	27%	64%	90%	90%
2015-2016	1 выпускник 92 балла – 1 выпускник (обществознание)	1 предмет (обществознание)	9%	36%	50%	50%
2016-2017	5 выпускников: 100 баллов – 1 выпускник (русский язык); 98 баллов -1 выпускник (русский язык); 96 баллов – 1 выпускник (биология); 94 балла (биология) и 93 балла (русский язык) – 1 выпускник; 91 балл – 1 выпускник (русский язык)	7 (русский язык, математика базовый уровень, математика профильный уровень, биология, история, обществознание, литература)	26%	74%	67%	67%

	язык)					
2017-2018	2 выпускника – 3 результата: 96 баллов – 1 выпускник (физика); 94 балла – 1 выпускник (русский язык) 93 балла – 1 выпускник (обществознание); 93 балла – 1 выпускник (история)	3 (физика, история, обществознание)	22%	48%	33%	22%
2018-2019	2 выпускника – 3 результата: 94 балла – 1 выпускник (русский язык); 90 баллов – 1 выпускник (физика); 92 балла – 1 выпускник (обществознание)	4 (математика базовый уровень, обществознание, химия, информатика)	27%	73%	80%	50%

В 2018-2019 учебном году наблюдается такое же количество выпускников, получивших высокие результаты ЕГЭ, количество лучших результатов в муниципалитете больше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Количество участников ЕГЭ, набравших в сумме по трем предметам более 220 баллов, повысилось на 5%, более 180 баллов - на 14%.

По сравнению с предыдущим годом количество предметов, средние баллы которых выше муниципальных и региональных показателей увеличилось.

Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Количество участников	Средний тестовый балл	Количество участников	Средний тестовый балл	Количество участников	Средний тестовый балл	Количество участников	Средний тестовый балл	Количество участников	Средний тестовый балл	Количество участников	Средний тестовый балл	Количество участников	Средний тестовый балл
Русский язык		69	25	71,24	28	72,79	11	71,63	27	74,19	27	70,11	26	74,65
Математика		56	25	50,12										
Математика (базовый уровень)					10	4,4	7	4	11	4,18	9	4,11	19	4,4
Математика (профильный уровень)					25	49,14	4	64	16	53,56	18	55,58	7	63,11
Биология	6	61,2	6	69,17	9	77,56	1	66	4	87,25	2	43,5	6	66,83
Химия	6	77,33	3	56,33	4	64,25	2	34,5	4	51,75	1	40	1	79
Обществозна ние	1 1	67,5	14	69,93	16	65,06	6	65	18	66,94	18	60,39	16	64,68
История	4	72	7	67,71	8	57,76	6	55,2	14	60,79	7	60,71	6	68,67
Физика	9	61	9	55,88	6	59,33	3	47	6	62,17	9	60,78	5	70
География			1	60	2	60								
Литература	3	59,7	3	53,67	3	57			1	66	2	74	1	62
Иностранный язык (английский язык)	1	65	1	17										
Иностранный язык (немецкий язык)	1	30												
Информатика и ИКТ													1	66
Средний балл		61,9		61,89		63,77		61,85		65,68		63,11		68,4

Средние баллы по сравнению с 2018 годом повысились по всем предметам, кроме литературы, информатику сдавали впервые.

Проблемы, выявленные по результатам анализа качества подготовки обучающихся:

1. Низкая успеваемость на уровне среднего общего образования.
2. Низкое качество знаний на уровне среднего общего образования.
3. Снижение качества знаний в отдельных классах по сравнению с предыдущим учебным годом.
4. Несоответствие результатов промежуточной аттестации, контрольных работ по текстам МО ОО, ВПР и результатов 2018-2019 учебного года.
5. Низкий уровень результатов промежуточной аттестации ВПР и контрольных работ по текстам МО ОО по отдельным предметам.
6. Небольшое число выпускников, продемонстрировавших высокие результаты на ОГЭ и ЕГЭ.
7. Повышение количества пропущенных уроков, в том числе по болезни, на уровнях начального и среднего общего образования.

Задачи на 2020 год по повышению качество подготовки обучающихся:

1. Организовать деятельность школы в открытой образовательной среде, обеспечивающую равные возможности получения качественного образования.
2. Создать условия, обеспечивающие повышение качества обучения, стимулирующие развитие личности обучающегося, его творческую активность и самореализацию в различных видах деятельности.
3. Продолжить работу по реализации системно-деятельностного подхода в обучении, как основы реализации ФГОС нового поколения.
4. Продолжить формирование школьной системы оценки качества образования.
5. Запланировать мероприятия, направленные на работу над повышением эффективности аналитической деятельности педагогов. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе самоанализа деятельности.
6. Создать условия для обеспечения преемственности уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий. В программу адаптации включить мероприятия, направленные на контроль за качеством предметных и метапредметных результатов.
7. Создать условия для внедрения и применения современных педагогические технологий в учебно-воспитательный процесс в целях повышения качества образования.
8. Организовать в рамках работы методических объединений систематический мониторинг качества подготовки к ГИА, усилить подготовительную работу через систему уроков, дополнительных занятиях, тематический учет знаний, индивидуальные маршруты обучающихся.
9. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по подготовке выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году.
10. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения. Усилить работу по подготовке учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, и индивидуальную работу с учащимися группы «риск» к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.
11. Организовать методическую поддержку педагогам ОУ при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по использованию современных диагностик степени обученности учащихся. Запланировать

проведение независимой диагностики образовательных результатов обучающихся выпускных классов.

12. Усилить контроль за объективностью оценивания по предметам.

13. Организовать дополнительную работу с учащимися и родителями по вопросу пропусков занятий.

14. Активизировать здоровьесберегающую деятельность педагогов и классных руководителей.

5.3. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Для развития творческой активности педагогический коллектив создает благоприятные условия. Учителя строят свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов, тестов. Обучающиеся школы принимают активное участие в муниципальных, региональных, федеральных творческих конкурсах, олимпиадах и становятся призерами и победителями.

Результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап)

годы	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
количество человеко-участий	820	602	532	607	778
количество участников	369	314	297	233	312
количество победителей	112	76	76	71	100
количество призеров	182	181	155	299	318
результативность участия	36%	43%	43%	61%	54%
количество предметов	14	19	15	16	18

Количество человеко-участий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников повысилось на 171 по сравнению с прошлым годом, количество участников повысилось на 79 человека. Результативность участия по сравнению со средним показателем предыдущих лет (45,75%) повысилась на 8,25%. Количество предметов, охваченных олимпиадой, выросло на 2 по сравнению с прошлым годом.

Результативность участия школьников в муниципальном и региональном этапах олимпиады

предметы	2016-2017						2017-2018						2018-2019					
	Муниципальный этап			Региональный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	Уч	Пр.	%	Уч.	Пр.	%	Уч	Пр.	%	Уч	Пр.	%	Уч	Пр.	%	Уч	Пр.	%
Русский	4	1	25	2	2	100	3	0	0				3	0	0			
Литература	4	4	100	1	1	100	3	1	33				7	6	86	1	0	0
Английский	2	2	100				4	0	0				3	0	0			
Немецкий	1	1	100				1	1	100									
Математика	7	4	57	1	0	0	5	1	20	1	0	0	5	1	20			
Физика	7	7	100	3	0	0	6	3	50	3	0	0	5	2	40			
Биология	5	2	40				4	0	0				2	2	100	1	0	0
Химия	2	0	0				2	0	0				3	0	0			
История	3	2	67				4	2	50	1	0	0	2	1	50			
Право	1	1	100	1	1	100	4	1	25				2	1	50	1	0	0

Обществознание	3	3	100	2	1	50	3	3	100	1	0	0	5	3	60	1	0	0
Информатика	1	0	0				2	1	50				3	0	0			
География	2	0	0				1	0	0				5	2	40			
ОБЖ	1	1	100				1	1	100				2	1	50	1	0	0
Физкультура	3	0	0				4	2	50				5	5	100			
Технология	1	0	0				0	0	0				1	1	100			
ОПК	1	0	0										2	0	0			
Астрономия	1	1	100	1	0	0	1	1	100	1	0	0						
Итого	49	29	59	10	5	50	48	17	35	7	0	0	53	25	47	5	0	0

Результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап)

годы	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
количество участников (всего)	51	49	52	53	69
количество победителей	10	18	8	10	12
количество призеров	20	11	9	15	12
результативность участия	59%	59%	33%	47%	35%
количество предметов	14	17	15	15	17

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников возросло, результативность участия понизилась по сравнению с прошлым годом, но не достигла уровня 2017 года.

Результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап)

годы	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
количество участников (всего)	7	5	10	7	7
количество победителей	1	1	1	0	0
количество призеров	1	1	4	0	0
эффективность участия	29%	40%	50%	0	0
количество предметов	7	5	7	6	7

Результативность участия в региональном этапе олимпиады - 0%

Результаты участия обучающихся в районной научно-практической конференции

годы	2016	2017	2018	2019
количество работ	32	37	30	16
количество победителей/призёров	19/13	25/12	21/9	11/5
эффективность участия	100% (60% - побед.)	100% (68% - побед.)	100% (70% - побед.)	100% (69% - побед.)
количество учителей-	16	12	14	12

руководителей работ				
---------------------	--	--	--	--

Количество участников НПК снизилось в 2019 году, результативность осталась примерно на прежнем уровне. Количество учителей, подготовивших учащихся к участию в НПК, в долевом отношении не изменилось.

Результаты участия обучающихся в конкурсах

Годы	2015	2016	2017	2018	2019
Количество участников	1827	1991	1448	1429	1413
Победителей и призеров	465	658	428	459	601
Результативность участия	25%	33%	29%	32%	43%

Количество участников конкурсов в прошедшем году уменьшилось по сравнению с прошлым годом незначительно, результативность – 43%, что на 12-15% больше, чем в предыдущие годы, причём число победителей на 69 человек больше по сравнению с прошлым годом.

Динамика участия учащихся в конкурсах

Годы	2015-16		2016-17		2017-18		2018-19	
	Всего участников	Победителей и призеров	Всего участников	Победителей и призеров	Всего участников	Победителей и призеров	Всего участников	Победителей и призеров
Количество учащихся всего во всех мероприятиях:	1991	658 33%	1448	428 29%	1429	459 (196+263) 32%	1413	601 (265+336) 43%

В том числе:

Участие в конкурсах по направлениям деятельности и по уровням

вид конкурсов	уровень конкурсов	количество участников		количество победителей		количество призеров	
		2017-18	2018-19	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19
		интеллектуальные	муниципальный	125	146	56	27
	региональный	48	65	1	1	5	6
	федеральный	935	724	92	174	165	155
творческие	муниципальный	19	98	4	15	6	28
	региональный	12	26	4	1		2

	федеральный	17	18		5		1
спортивные	муниципальный	172	253	21	36	18	92
	региональный	6	11		5		-
	федеральный	1	7	1			1

Из таблицы видно, что в 2018-19 учебном году значительно выросло количество участников муниципальных и региональных конкурсов и снизилось количество участников всероссийских конкурсов. Это является важным показателем, т.к. муниципальные и региональные конкурсы – преимущественно очные, где учащиеся видят соперников и имеют возможность проявить свои лучшие качества и проверить свою конкурентоспособность. Участие в очных конкурсах более целенаправленно, тогда как большая доля заочных конкурсов представляет собой тесты, выполнение которых мало отличается от обычных учебных процедур.

Следует отметить вклад учителей физической культуры в конкурсное движение: на 81 человека выросло количество участников спортивных конкурсов по сравнению с прошлым годом, причём число победителей увеличилось на 15 человек, а число призёров выросло в 5 раз.

В то же время мы видим, что количество творческих конкурсов, в которых приняли участие школьники, гораздо меньше, чем интеллектуальных и спортивных.

В фестивале групповых социальных проектов учащихся 5-7 классов «Завтра России зависит от нас» наиболее интересные и социально ориентированные проекты показали учащиеся трёх пятых классов.

Индивидуальный итоговый проект защитили 33 восьмиклассника, из них 9 продемонстрировали высокий уровень работ, 13 – средний уровень, 11 – низкий уровень. Из 70 четвероклассников 30 школьников показали высокий уровень выполненной работы, 32 – средний уровень, 8 – низкий уровень. 9 работ выдвинуты для участия в районной научно-практической конференции.

5 учащихся представили свои работы на региональном этапе Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского, 1 стал победителем, 1 – призёром.

Самой большой победой 2019 года стало призовое место Александра Телегина (11а класс) в финале Олимпиады национальной технологической инициативы.

Рейтинг активности участников конкурсного движения

№	ФИ	класс	кол-во конкурсов	1 мест	2 мест	3 мест
1	Кольсков Сергей	1-А	16	10	2	2
2	Кольскова Александра	3-А	15	8		
3	Соловых Ирина	5-В	15	4	1	
4	Мордвинцева Евгения	4-В	15		4	2
5	Матвеева Арина	2-В	14	5	4	1
6	Одаевский Богдан	2-В	14	2	2	2

7	Туркина Ирина	2-В	14	2	3	
8	Белецкий Евгений	8-А	13	1		1
9	Пешкова Ольга	5-В	12	3	2	2
10	Самойлов Виктор	9-А	12	3	1	1
11	Белоусова Александра	8-А	12	2	2	1
12	Якунина Екатерина	4-Б	12	3	1	
13	Кодякова Анастасия	5-В	12	3		
14	Козицин Владимир	8-А	12	1	1	
15	Акиньшин Александр	1-А	11	6	1	1
16	Потешкин Андрей	7-А	11	2	1	
17	Трунов Тимофей	2-В	11		2	3
18	Тюрькин Виталий	9-Б	11		2	1
19	Дегтярёв Роман	1-А	10	7	2	
20	Алексеев Евгений	1-А	10	6	1	1
21	Третьякова Дарья	1-А	10	4	2	1
22	Телегин Антон	3-Б	10	4	1	
23	Подшивалов Ярослав	11-Б	10	2	3	2
24	Опимах Данила	2-В	10	2	6	
25	Софенко Татьяна	4-А	10	1		1

Из таблицы видно, что из 25 человек 15 – учащиеся начальной школы, которые чаще участвуют в конкурсах, т.к. легче поддаются влиянию взрослых. Опыт показывает, что, выходя из начальной школы, такие дети перестают участвовать в конкурсах. Десятка учащихся 5-11 классов представляет собой действительно самых активных, интеллектуальных и спортивных.

Проблемы:

- интерес учащихся к участию в конкурсах, в т.ч. всероссийской олимпиаде

школьников, падает;

- снижается доля учителей, проявляющих интерес к конкурсному движению школьников.

Задачи на 2020 год по повышению результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах:

1. Школьным методическим объединениям провести анализ работы с мотивированными детьми, скорректировать работу с учетом проведенного анализа.
2. Организовать внутрифирменное обучение молодых педагогов с целью повышения качества подготовки высокомотивированных детей к олимпиадам, пояснить молодым педагогам значимость подготовки с учащимися учебно-исследовательских работ.
3. Педагогам школы не ставить самоцелью количественный показатель участия обучающихся в конкурсах, обратить внимание в первую очередь на участие в очных конкурсах и конкурсах, входящих в перечень олимпиад школьников и их уровней, руководителям кружков активизировать участие детей в творческих конкурсах.
4. Пересмотреть показатели эффективности, увеличить долю эффективности индивидуальной работы с детьми по программе «Успех каждого ребёнка».

2. Организация образовательного процесса.

Школа работает в 2 смены по 5-дневной учебной неделе.

I смена – 1, 4, 5–11 классы – с 8.30 до 14.35 -17 классов–комплектов (381 человек).

II смена – 2, 3 – от 13.55 до 18.15 - 4 класс-комплектов (115 человек).

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 недели.

Продолжительность уроков для 1 класса в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый, для 2-11 классов – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы – 7 дней.

Недельная нагрузка в 1 классе – 21 ч., во 2-4 классах – 23 ч., в 5 классах – 29 ч., в 6 классах – 30 ч., в 7 классах – 32 ч., в 8-9 классах – 33ч., в 10-11 классах – 34 ч.

В Школе используется модульно-триместровая организация образовательного процесса: 3 триместра, 6 модулей:

- 1-й учебный модуль – 5 недель, каникулы – 1 неделя;
- 2-й учебный модуль – 5 недель, каникулы – 1 неделя;
- 3-й учебный модуль – 5 недель, каникулы – 1 неделя;
- 4-й учебный модуль – 6 недель, каникулы – 1 неделя;
- 5-й учебный модуль – 6 недель, каникулы – 1 неделя;
- 6-й учебный модуль – 7 недель, каникулы – 13 недель

Каникулы в течение учебного года не менее 30 дней – 35 дней, летние – не менее 8 недель. Дополнительные каникулы для 1-х классов - 7 дней.

Предшкольная подготовка представлено двумя группами субботней школы развития детей 6-7-летнего возраста «Школа дошколят». Цель предшкольной подготовки - общее, интеллектуальное, физическое развитие детей в возрасте 6-7 лет, формирование готовности к усвоению универсальных учебных действий на начальном уровне

образования, обеспечение равной стартовой позиции всем детям перед поступлением в школу.

Подготовительные группы в школе работают по субботам. Рабочие программы образовательных курсов «Школы дошколят» рассчитаны на 20 недель. Начало занятий в 10.00 ч. В день проводится три занятия по 25 минут.

Содержание программы направлено на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатами реализации программ комплекса развивающих курсов «От слова к букве», «Раз – ступенька, два – ступенька», «Зелёная тропинка», являются усвоение основ грамоты, основных математических представлений, развитие устной речи и коммуникативных навыков, получение практических навыков, развитие физических способностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

При реализации программы развития детей 6-7-летнего возраста «Преемственность» кроме учебных занятий организуется внеурочная деятельность: экскурсии по школе, культурно-массовые мероприятия, спортивные соревнования, игры. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей по подготовке к школе.

Начальное общее образование. Реализация основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В начальной школе на начало 2019-2020 учебного года обучается 215 обучающихся, из них 4 обучающихся обучаются по адаптированным образовательным программам, 8 классов-комплектов: 4 класса обучаются в первую смену, 4 класса во вторую смену.

Учебный план начальной школы является частью организационного раздела ООП НОО МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина», в основе которой лежит образовательная система УМК «Школа России».

Преподавание предметов строится на основе системно-деятельного подхода, широко используется проектная технология, технология продуктивного чтения, информационно-коммуникационная технология, технология критического мышления, внедряются технологии общественно-ориентированного образования.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в форме итоговой комплексной работы по текстам ОО, контрольных работ, защиты творческой работы, регионального зачета. В 4 классе проводятся ВПР.

Итоговая оценка учащихся 4 класса и вывод о достижении планируемых результатов, складывалась на основе предметных результатов, результатов выполнения комплексной работы, оценки проектной деятельности, экспертизы портфолио и степени сформированности УУД.

Дополнительно к учебному плану разработана программа внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Школа предоставляет обучающимся возможность выбора определенного спектра занятий, направленных на их развитие.

С целью приобщения к традициям семьи, ознакомления с историей, культурой и природой родного края, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, в 1-4 классах вводится курс «Моё Оренбуржье».

Основное общее образование. В основной школе 1 на начало 2019-2020 учебного года 11 классов-комплектов, 245 обучающихся, из них 2 обучаются по адаптированным образовательным программам.

Содержание образования на данном уровне направлено на становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости, на достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план 5-9 классов является составной частью организационного раздела ООП ООО.

В основной школе продолжается работа по формированию и отслеживанию не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов. Отрабатывается механизм сбора информации об уровне сформированности УУД, выявляются и анализируются факторы, способствующие их формированию, апробируются технологические карты и методики оценки метапредметных результатов, формируется банк методических материалов. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции образовательного процесса. Методы сбора информации: выполнение компетентностно-ориентированных заданий, комплексных работ, анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа. В школе разработана модель мониторинга предметных и метапредметных результатов в основной школе. Апробируется ведение электронного журнала учета уровня сформированности УУД.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Для оценивания результатов ученика по материалам, представленным в портфолио, разработаны критерии.

В учебный план вводятся курсы **предпрофильной подготовки**, которые знакомят учащихся с необходимыми профессиональными качествами, особенностями рынка труда, что способствуют самоопределению учащихся, их ранней профориентации.

№п/п	Направления предпрофильной подготовки	Количество обучающихся
1	Мир профессий	17
2	Я и моя профессия	22

3	Физика в профессии	12
4	Химия и медицина	17
7	Правовой букварь	22
8	Основы чертежной грамотности.	12
Итого:	Курсы по выбору	34

Промежуточную аттестацию 5-9 классах проводится в форме экзаменов, контрольных, проверочных, практических, зачетных работ по всем предметам УП. В 5-8 классах проводятся ВПР.

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ или ГВЭ является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.

В основной школе продолжается формирование познавательных интересов учащихся, навыков самообразования, диагностика интересов, склонностей и способностей учащихся, действует система кружков, секций, клубов, факультативов, курсов по выбору, интеллектуально-практический марафон и научное общество учащихся «Эврика».

Здоровьесберегающий аспект образования и воспитания усиливается как на уроках, так и во внеурочной деятельности. С каждым годом увеличивается количество детей, занимающихся спортом, чему способствует взаимодействие школы и ДЮСШ, пропаганда спорта в районе, достижения наших учащихся.

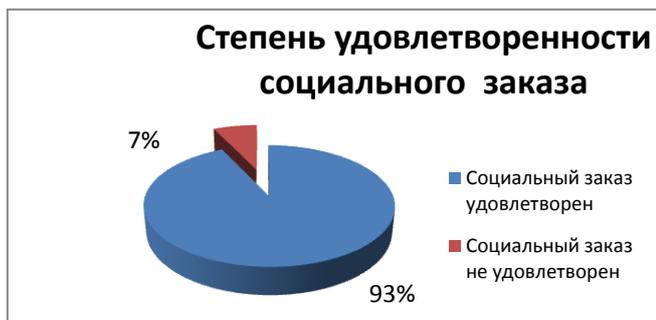
Среднее общее образование. В средней школе на начало 2019-2020 учебного года 2 класса-комплекта, 41 обучающихся.

Вариативная часть учебного плана средней школы направлена на реализацию запросов обучающихся и их законных представителей, сохранений линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. Используя различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, элективных курсов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, сформированы индивидуальные учебные планы, которые реализуют ИПМ (индивидуальные профильные маршруты) и ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты).

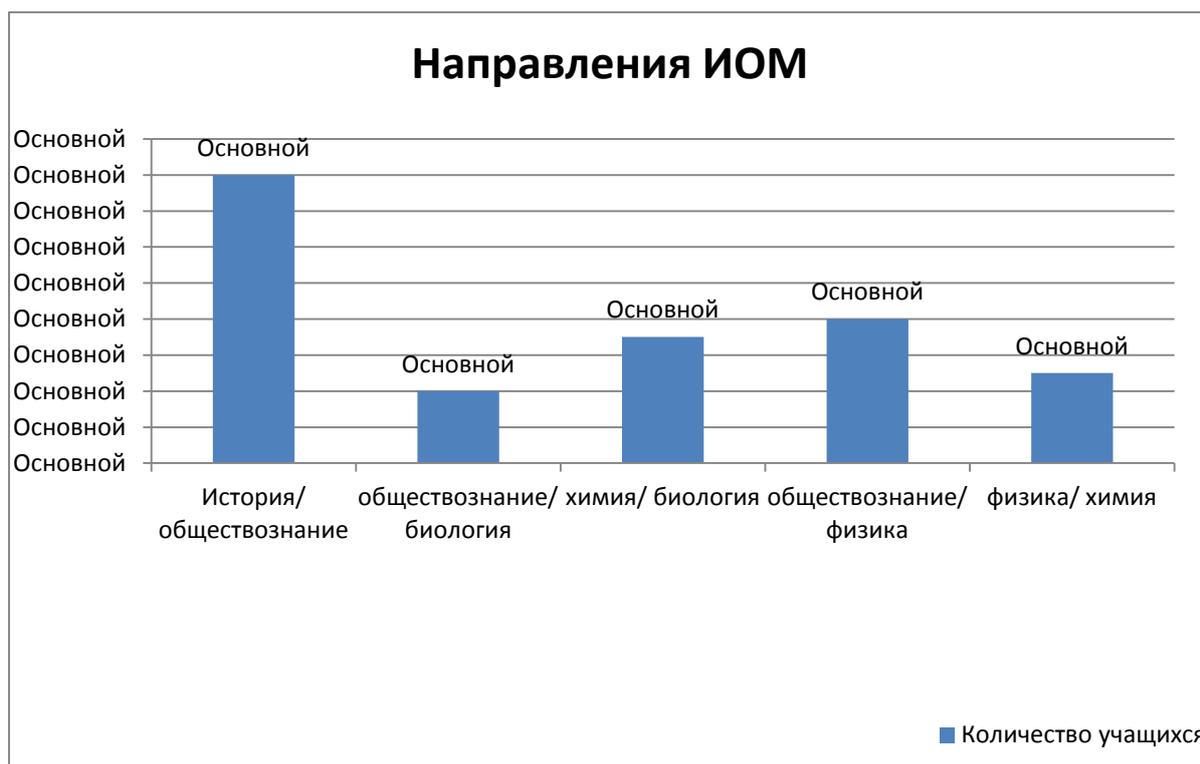
Профильное обучение 10-11 классов организовано по нелинейному расписанию, в начале учебного года на основании заявлений учащихся формируются интегрированные группы по изучению отдельных профильных предметов и элективных курсов, в том числе группы смешанного состава учащихся 10-11 классов.

Обучающиеся определяют индивидуальный набор предметов и элективных курсов разных направлений в количестве 7 часов в 10 классе и 6 часов в 11 классе. При профильном обучении обучающийся выбирает два учебных предмета на профильном уровне.





Предметы профильного уровня: физика 10 кл. – 5 ч., 11кл. – 5 ч.; химия 10 кл. – 3 ч., 11 кл. – 3 ч.; биология 10 кл. - 3 ч., 11 кл. – 3 ч.



Педагогом-психологом школы активно проводится профориентационная работа, разработана программа «Профориентационная работа в 10-11 классах»:

- разработаны методические материалы по психолого-педагогическому сопровождению предпрофильной подготовки и профильного обучения, профессиональной ориентации школьников: рекомендации по выбору профессии, памятки «Я выбираю профессиональное будущее», буклеты «Кем быть», «Первые шаги к профессии»;
- организуются и проводятся мероприятия по профессиональной ориентации школьников, ежегодно проводится «День профориентации», оформляется информационный стенд «Перспектива», ведется страница «Твоя перспектива» на персональном сайте педагога-психолога;
- старшеклассники занимаются исследовательской деятельностью по изучению своих профессиональных интересов, склонностей и современного рынка труда и становятся победителями школьных и районных научно-практических конференций.

В рамках профориентационной работы старшеклассники участвуют в онлайн уроках Всероссийского портала ПроеКТОрия. В 2019 году учащиеся 10-11 классов приняли

участие в Дне Новосергиевского района в Оренбургском государственной университете, участвовали в профориентационном квесте со студентами Оренбургского государственного аграрного университета, прошли анкетирование по единой методике «Мой выбор».

С открытием в Новосергиевском районе в 2014 году физико-математической школы и в 2016 году педагогического класса учащиеся нашей школы стали активными их слушателями. С 2015 года в школе для старшеклассников организованы социальные практики через социальные акции и профессиональные пробы, через трудоустройство Центром занятости.

Профессиональные пробы учащихся 10-х классов 2018-2019 учебном году

Предполагаемый профессиональный выбор	Место проведения профессиональной пробы	Количество учащихся
Архитектура, графический дизайн	Администрация Новосергиевского района Строительство и ЖК	2
Медицина	ГБУЗ «Новосергиевская РБ» Станция «Скорой помощи»	3
Провизор	Аптека «Новосергиевская РБ»	1
Журналист	ГУП «Редакция Новосергиевской районной газеты «Голос глубинки» Филиал ГУП «РИА Оренбуржье»	1
Юрист	Прокуратура Новосергиевского района	3
Правоохранительная деятельность	ОМВД России по Новосергиевскому району	2
Экономист	Администрация МО «Новосергиевский поссовет»	1
Инженер-строитель	ООО «Баст»	2

Как показал опыт, социальные практики и профессиональные пробы способствуют личностному, профессиональному самоопределению, обеспечивают учащемуся возможность активной познавательной, творческой, социальной деятельности

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится в форме, переводных экзаменов в 10 классе, контрольных, проверочных, зачетных работ по всем предметам УП в 10-11 классе. Перечень предметов по выбору в 10-х классах определяется на основании ИОМ учащихся. В 11 классе проводятся ВПР.

В 11-х классах продолжительность 6-го учебного модуля определяется с учетом прохождения учащимися государственной итоговой аттестации, которая проводится в мае-июне по графику, утвержденному Министерством просвещения РФ.

Во внеурочное время, во второй половине дня, проводятся индивидуальные занятия с учащимися разного уровня мотивации. Индивидуальные консультации с высокомотивированными обучающимися направлены на углубление знаний по предметам, создание условий для наиболее полного удовлетворения индивидуальных запросов учащихся, совершенствования их умений и навыков. Индивидуальные занятия с обучающимися, которым нужна поддержка по медицинским и социальным показателям, направлены на ликвидацию пробелов в знаниях, отработку базовых умений и навыков по предмету.

Групповые консультации по предметам направлены на подготовку учащихся к

итоговой и промежуточной аттестации, проводятся по графику во внеурочное время. Группы для проведения занятий комплектуются из учащихся параллельных классов, используется дифференцированный подход.

Индивидуальные и групповые занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

В каникулярное время по запросам родителей и учащихся проводятся дополнительные индивидуальные занятия и консультации по подготовке к итоговой и промежуточной аттестации, ведется внеурочная деятельность согласно плану работы школы.

Внеклассная работа реализуется через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности «Найди себя»: часы общения, коллективные творческие дела, кружки, секции, клубы, студии, научное общество учащихся, музей.

Внеурочная деятельность в школе строится с учётом воспитательной компоненты, на основе общешкольных КТД, являющихся системообразующими и проходящими один раз в месяц, обусловившими название месяцев годового плана-сетки.

Часы общения проводятся по циклограмме: I неделя - интеллектуальный, II неделя - духовно-нравственный, III неделя - общекультурный, IV неделя – ЗОЖ (безопасность).

В школе работают 5 клубов – спортивный «Олимп», военно-патриотический «ЩИТ»: отряды «Спасатели», «Юнармия», интеллектуальный «Эрудит», межэтнический «Содружество», дискуссионный «Точка зрения»; 3 студии – изостудия «Палитра», вокальная «Домисолька», декоративно-прикладного творчества «Мастерство»; 9 кружков - «Любители книги», «Разговор о здоровом питании», «Гимнастика ума», «Основы смыслового чтения», «Белая ладья», «Техномир», «Лыжные гонки», «Игровые виды спорта», «В гармонии с природой»; 5 объединения – литературное «Золотое перо», волонтерское «Парус надежды», НОУ «Эврика», музей «Истоки», школьное телевидение «#НСОШЗТВ».

В школе активно идет процесс интеграция основного и дополнительного образования, который реализуется через:

- использование часов базисного учебного плана (компонент ОО), часов кружковой работы и часов учреждений дополнительного образования для углубленного изучения отдельных учебных предметов в рамках элективных курсов и курсов по выбору с целью предпрофильной подготовки, для развития творческих способностей детей;

- создание базы интегрированных образовательных программ (в рамках предпрофильного и профильного обучения) и программ дополнительного образования, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся;

- организацию совместно с учреждениями дополнительного образования – социальными партнерами работы по развитию способностей учащихся.

Интеграция обеспечивает непрерывность образования: знания, полученные на уроке, используются и расширяются на занятиях кружков, приобретается социальный опыт реализации идей и проектов.

Составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

ВУД организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется в 2018 – 2019 учебном году через *оптимизационную модель*. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов школы (социальный педагог, педагог-психолог, заведующая школьной библиотекой, пионерская вожатая, НОУ «Эврика»).

Воспитательную работу организуют:

- заместители директора,
- педагог-организатор по работе с одарёнными детьми,
- социально-психологическая служба,
- старший вожатый,
- информационно-библиотечный центр,
- учителя-предметники,
- классные руководители.

В школе работает 23 классных руководителя, Попова Т.Н. одновременно является классным руководителем 2-х классов, все классные руководители имеют определённый опыт работы, 52% классных руководителей имеют высшую категорию, 48% - первую. Число классных руководителей, имеющих стаж работы менее 10 лет, составляет 21%, стаж работы от 10 до 20 лет – 17%, стаж работы выше 20 лет – 34%, свыше 30 лет – 26%. Классные руководители с наименьшим стажем работают в 5-ом, 7-ом, 8-х классах.

Всего классных руководителей			Образование			Категория			Стаж работы		
17-18г	18-19г	19-20г	17-18г	18-19г	19-20г	17-18г	18-19г	19-20г	17-18г	18-19г	19-20г
21	23	21	ВП. 19	18 21	19 20	ИК. 11	10	9	<10 л 5	5	6
			НВП 1	1	1	ВК 10	12	12	10 л и> 2	2	2
			Ср.сп 1	1	0	Б\к 0	1	0	15 л и> 3	2	1
									20 л и> 7	8	10
									30 л и> 4	6	2

Классные руководители строят работу на основе инновационной деятельности: использование современных воспитательных технологий, организация сетевого взаимодействия, творческих отчётов классных коллективов, осуществление проектной деятельности, общение в социальных сетях с детьми и родителями.

Основными структурными подразделениями воспитательного процесса являются:

- ОШРК (общешкольный родительский комитет),
- школьная республика «РИТМ»,
- ДОО (детские общественные организации) – «Солнышко», пионерская («Радуга») и РСМ,
- НОУ «Эврика»
- Центр семейного образования «Новый формат»,
- Информационно-библиотечный центр «Сфера»,
- школьный музей «Истоки»,
- техническая лаборатория «Техно-сила»,
- спортивный клуб «Олимп»,

- военно-патриотический клуб «ЩИТ»,
- интеллектуальный клуб «Эрудит»,
- студии: вокальная, декоративно-прикладного искусства, изостудия,
- телестудия «Третий кадр».

Основные виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая);
- трудовая (производственная);
- спортивно-оздоровительная;
- туристско-краеведческая деятельность;
- гражданско-правовая;
- военно-патриотическая.

Традиционные формы деятельности:

- классные часы
- экскурсии
- КТД
- образовательные события
- кружки, секции, клубы
- олимпиады,
- конкурсы, фестивали
- соревнования, турниры
- социальное проектирование
- игровые, развлекательные программы
- благотворительные мероприятия
- дискуссии

Инновационные формы деятельности:

- самопрезентации,
- творческие отчёты объединений,
- интерактивное обучение,
- творческие марафоны,
- виртуальные экскурсии,
- квесты,
- аукционы,
- батл,
- ток-шоу

ВУД организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через *оптимизационную модель*. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач

внеурочной деятельности внутренних ресурсов школы (социальный педагог, педагог-психолог, заведующая школьной библиотекой, пионерская вожатая, НОУ «Эврика»).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО.

Направление	Название объединения	Количество часов в неделю			
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Регулярные занятия и мероприятия.					
Общеинтеллектуальное	- НОУ «Эврика» - Часы информационной грамотности - Кружок «Белая ладья» - Кружок «Гимнастика ума». - Кружок «Основы смыслового чтения».	1	1	1	1
Здоровьесберегающее	- Разговор о здоровом питании - Отряд «Спасатели» - клуб «ЩИТ» - клуб «Олимп» - Секции ДЮСШ	1	1	1	1
Общекультурное	- ЧО, КТД - Изостудия «Палитра» - Вокальная студия - «Театральный» - «Сценическое творчество». - <i>Кружки ДШИ, ДДТ</i>	1	1	1	1
Социальное	-ДОО «Солнышко». -Волонтерское движение. - КТД -Социальные проекты	1	1	1	1
Духовно-нравственное	- ЧО, КТД - Музей «Истоки» - «Моё Оренбуржье» - Занятия с психологом - «Тропинка к своему «Я»	1	1	1	1
	Всего	5	5	5	5
	Итого за год	165	170	170	170
Нерегулярные дела и мероприятия					
Форма проведения		Ориентировочное количество часов			
Экскурсии, встречи, акции, конкурсы, игры, фестивали, концерты, НПК.		2	2	2	2

Итого за год	66	68	68	68
Общее количество часов ВУД	231	238	238	238
Общее количество за уровень	945			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООУ.

Направление	Название объединения	Количество часов в неделю				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Регулярные занятия и мероприятия.						
Общеинтеллектуальное	-НОУ «Эврика» - Клуб «Эрудит» - Кружок «Белая ладья» - Кружок «Гимнастика ума» - Кружок «Смысловое чтение». - Кружок «IT-КУБ» - Кружок «Техномир» - Кружок «Информашка»	1	1	1	1	1
Здоровье-сберегающее	- Разговор о здоровом питании - Клуб «ЩИТ»: отряд «Спасатели», отряд «Юнармия» - клуб «Олимп»: «Лыжные гонки», «Игровые виды спорта» - Секции ДЮСШ	1	1	1	1	1
Общекультурное	- ЧО, КТД - Изостудия «Палитра» - Вокальная студия - Студия «Мастерство» - Кружки ДШИ, ДДТ	1	1	1	1	1
Социальное	- Социальные проекты - Социальные пробы -ДОО «Радуга» - Волонтерское движение. - КТД - Школьное телевидение: телестудия «Третий кадр», Медиациентр.	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	- Музей «Истоки» - Экокружок «В гармонии с природой» - Кружок «Любители книги» - ОДНКНР	1	1	1	1	1
	Всего	5	5	5	5	5
	Итого за год	170	170	170	170	170

Нерегулярные дела и мероприятия					
Форма проведения	Ориентировочное количество часов				
Экскурсии, встречи, акции, игры, конкурсы, фестивали, концерты, НПК, добровольчество.	2	2	2	2	2
Итого за год	68	68	68	68	68
Общее количество часов ВУД	238	238	238	238	238
Общее количество за уровень	1190				

С сентября школа активно работает по федеральному проекту «Образование», в рамках которого предусмотрена реализация национального проекта «Успех каждого ребенка».

Цель его реализации: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

В школе созданы условия для формирования «успеха» каждого ребёнка. Внеклассная работа реализуется через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности «Найди себя»: часы общения, коллективные творческие дела, кружки, секции, клубы, студии, научное общество учащихся, музей.

Внеурочная деятельность в школе строится на основе общешкольных КТД, являющихся системообразующими и проходящими один раз в месяц, обусловившими название месяцев годового плана-сетки.

Часы общения проводятся по циклограмме: I неделя - интеллектуальный, II неделя - духовно-нравственный, III неделя - общекультурный, IV неделя – ЗОЖ (безопасность).

В школе работают:

- 3 клуба – спортивный «Олимп», военно-патриотический «ЩИТ»: отряды «Спасатели», «Юнармия», интеллектуальный «Эрудит»;

- 3 студии – изостудия «Палитра», вокальная «Домисолька», декоративно-прикладного творчества «Мастерство»;

- 15 кружков - «Любители книги», «Гимнастика ума», «Основы смыслового чтения», «Белая ладья», «Техномир», «Лыжные гонки», «Черлидинг», «Игровые виды спорта», «В гармонии с природой», «Экологическое краеведение», «Народное творчество», «Театральные ступеньки», «Сценическое творчество», «ИнфоМир», «IT-куб»,

- 5 объединения – литературное «Золотое перо», волонтерское «Парус надежды», НОУ «Эврика», музей «Истоки», школьное телевидение «#НСОШЗТВ».

Занятость обучающихся во внеурочное время:

Внеурочная деятельность				Дополнительное образование
Позиция	Всего	1-4 класс	5-8 класс	10-11 класс
Кружков	15	11	12	3
Посещают объединения в школе.	470	215	241	14

ДЮСШ	144	80	59	5
ДДТ	32	17	14	1
ДШИ	77	34	42	1
ДК «Салют»	42	20	19	3
Воскресная школа	2		2	
Физико-матем. школа				13

Охват обучающихся дополнительным образованием в организации в текущем учебном году по уровням образования (в %):

Всего по организации	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
470– 95%	215 - 100%	241 – 100%	14 – 35%

100% охват в начальной и основной школе обусловлен ФГОС, в средней школе акцент во внеурочной деятельности делается на подготовку к итоговой аттестации, участие в проектной деятельности, КТД.

Охват обучающихся, занимающихся в спортивных секциях в своей организации в текущем учебном году – 47 обучающихся, что составляет 10% от общего числа учащихся.

*В рамках сетевого взаимодействия обучающиеся, в том числе с ОВЗ, имеют возможность заниматься в секциях ДЮСШ на базе ФОК «Дельфин», стадион «Урожай». В школе работает спортивный клуб «Олимп», проводятся спортивно-массовые мероприятия, что позволяет достигать 100% охвата обучающихся спортивно-оздоровительной работой. Достигать результатов.

Месяц	«ЩИТ»		«ОЛИМП»
	Юнармия	Юный спасатель	
январь	Районные состязания "А ну-ка, парни!" работы- 1 место	Имитационная техническая дистанция (туризм)-участие	Районные соревнования по лыжным гонкам в зачет спартакиады школьников «Старты Надежд» -3 место
февраль	Районные соревнования «Застава»-участие.	Районные соревнования по спортивному ориентированию на лыжах: 2м – 2 человека, 3м – 1 человек.	Всероссийские соревнования «Лыжня России»- активное участие
март		Имитационная техническая дистанция (туризм)-участие 2м – 2 человека, 3м – 12 человек.	Районные соревнования по волейболу(девушки) в зачет спартакиады школьников «Старты Надежд» -2 место
апрель	III Адмиральские игры в г. Москва-участие		
май	Районные соревнования «Зарничка»-1место.	Районные соревнования по спортивному ориентированию:	Районные соревнования по легкой атлетике в зачет спартакиады школьников

	Районные соревнования «Застава»-участие. Районные соревнования «Зарница»-участие	1м – 3 человека, 2м. – 1 человек 3м – 1 человек, Районные соревнования ДЮОП- 2 место. Районные соревнования ЮИД- 3 место.	«Старты Надежд »-2 место Районные соревнования по легкой атлетике в зачет спартакиады школьников «Старты Надежд » - 2 место
август		Районный турслет-участие(2 команды)	
сентябрь	Сбор юнармейцев- 3 место. Участие в акции «Лес Победы»	Районные соревнования по туристическому многоборью: ст. команда-4 м, мл. команда- 1 м.	Районные соревнования по футболу в зачет спартакиады школьников «Старты Надежд » -1 место Турнир по футболу памяти Г.Н. Емченко- 2 место
октябрь		Районные соревнования по спортивному ориентированию: 1 м -1 человек 2 м – 1 человек.	Районные соревнования по шашкам в зачет спартакиады школьников «Старты надежд»: 1 команда – 2 место; 2 команда – 3 место. Кросс наций 2019: 1 м - 4 человека. 2 м – 3 человека 3 м – 1 человек
ноябрь		Имитационная техническая дистанция (туризм)-участие 1 м -1 человек 3 м – 1 человек.	Районные соревнования по баскетболу (юноши) в зачет спартакиады школьников «Старты Надежд » - 4 место
декабрь			Районные соревнования по баскетболу (девушки) в зачет спартакиады школьников «Старты Надежд» - 3 место

Количество обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:

№	Название направлений дополнительного образования	Количество объединений	Количество обучающихся
1.	техническое	3	63
2.	естественное	4	189
3.	туристско-краеведческое	3	58
4.	социально-педагогическое	5	76
5.	искусство	4	59
6	физкультура и спорт	3	47
	Итого (кол-во)	22	492

Занятия организуют 22 педагога школы, 19 имеют высшее педагогическое образование, источником финансирования являются средства бюджета региона.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы.

В этом году педагоги ДО продолжали внедрять образовательные программы, направленные на создание условий для развития личности ребенка, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Программы объединений ДО выполнены полностью. По результатам мониторинга обучения, по дополнительным образовательным программам внеурочной деятельности (проведённому в конце учебного года), учащиеся овладели теоретическими знаниями в основном на среднем уровне (от 53 до 87% от общего числа кружковцев); практическими знаниями – на высоком уровне (57- 73%), творческими навыками – на среднем уровне (44 – 69%); минимальный уровень продемонстрировали 10% кружковцев.

По итогам ВШК эффективными объединениями стали: «ЩИТ», «Эрудит», «Мастерство», НОУ «Эврика», «Любители книги», «Лыжные гонки», «Техномир», «Мир, в котором я живу», «В гармонии с природой», «Разговор о здоровом питании». Есть достижения, представлены содержательные творческие отчёты, дети вовлечены в практическую деятельность.

В школе проводится обучение безопасному поведению учащихся в различных ситуациях. Обучение проводится на уроках ОБЖ в 5-11 классах, на уроках Окружающего мира в 1-4 классах, на занятиях кружка «Юный спасатель» и во время внеурочных мероприятий. В рамках уроков проводятся: Всероссийские уроки по Гражданской обороне, ко Дню спасателя, ко Дню пожарной охраны. По плану внеурочной деятельности проводятся мероприятия по формированию культуры безопасности жизнедеятельности: «День здоровья», военно-спортивные турниры, на которых учащиеся приобретают практические навыки пользования СИЗ, средствами пожаротушения. Один раз в триместр проводятся практические тренировки по действиям учащихся и персонала во время эвакуации при пожаре, угрозы террористического акта и других ЧС.

Социальное направление ВУД активно реализуется через ДОО: «Солнышко», «Радуга», РСМ. Они работают на основе школьного плана и Программ ДДТ, отдела молодёжи. Важной составляющей социального направления является проектная деятельность. Главным социальным проектом стал проект «Школьный музей: перезагрузка». Поддержка проекта осуществлена на средства, предоставленные Компанией «Газпромнефть» в рамках реализации программы социальных инвестиций «Родные города».

К реализации проекта мы приступили в мае. Проектной группой были сформированы рабочие группы, создан актив музея, дизайнерская группа, куда вошли педагоги школы родители и учащиеся, набраны волонтеры проекта. Проектная группа провела мониторинговую работу, для заключения договоров на приобретение музейного выставочного и интерактивно-медийного оборудования. Группы вели работу по созданию электронных выставок, аудиоэкскурсий, виртуальных экскурсий

Летом активисты и волонтеры музея прошли дистанционное обучение и поучаствовали в мастер-классах по информационным технологиям и основам музейного дела. Были оцифрованы музейные экспонаты и материалы, создан электронный архив, каталоги. Приобретены и изготовлены мобильные выставочные стенды, приобретено музейное выставочное, интерактивно-медийное оборудование, атрибутика музея.

Разработан дизайн демонстрационных зон музея. Рабочая группа создала сайт музея. Созданы музейные группы в соцсетях.

В мае в школе был запущен Год музея. Проект «Школьный музей: перезагрузка» стал его первым этапом. В конце ноября на круглом столе были подведены итоги реализации проекта, были намечены пути дальнейшего развития музея. С 1 декабря запущен проект «Музейный переполох», ставший вторым этапом Года музея.

В ходе реализации проекта был обновлен школьный Музей «Истоки». Созданы условия для развития творческих способностей детей, повышения информационной грамотности, учащихся в условиях формирования цифровой образовательной среды школы. Совместная работа по перезагрузке школьного музея позволила участникам проекта лучше узнать своих учителей и друг друга.

Создан электронный архив материалов школьного музея: электронные выставки и экскурсии, которые после «перезагрузки» можно проводить с помощью аудиогuida и информационного киоска. Оцифрованы все печатные материалы, их можно даже полистать, как настоящую книгу, что очень нравится ребятам. Самым популярным инновационным продуктом стала экскурсия, созданная на основе краеведческого материала, «Топ-10», с использованием QR-кода. Цифровизация музея позволила расширить его возможности: работа на нескольких площадках одновременно, мобильность экспозиций, сотрудничество в формате веб-конференций и прямых трансляций из музейных залов.

Работа продолжится и в следующем году. С 1 марта стартует проект «Мы - наследники Победы», оборудуется запасник музея. Ежегодно будут проводиться мастер-классы для актива и волонтеров музея. Зрительская аудитория будет расширяться за счет размещения ссылок на сайт музея в группах друзей и партнеров в социальных сетях.

Качественные результаты реализации проекта

Показатели	Запланировано	Фактически
Число вовлеченных в деятельность музея		
Детей всего:	575	777
- учащиеся школы	500	500
- воспитанники детских садов	50	50
- учащиеся подготовительной группы	25	34
- актив школьного музея	27	30
- волонтеры музея	20	25
- из социально-незащищённых семей	110	111
- дети с ОВЗ	9	9
- группа «риск»	15	19
Взрослая аудитория	275	340
- педагоги	35	35
- родители	100	130
- выпускники школы	30	45

- жители поселка	50	67
- работники-ветераны	35	35
- ветераны инвалиды	15	17
- участники локальных войн	10	11
- подписчики канала Ютуб	185	252
- подписчики музейных групп в соцсетях	70	97
- обновлённые зоны музея	2	2
- электронные выставки	7	7
- аудиоэкскурсии	2	2
- виртуальные экскурсии	2	3
- электронный архив	1	1
- облачное хранилище	1	1
- оцифрованные экспозиции	7	7
- открытые мобильные музейные площадки	2	4
- экскурсии в музей	31	42
- краеведческие часы	27	29
- квесты	2	3
- сайт	1	1
- музейные группы в соцсетях	4	4
- телепередачи	2	3

Основными показателями результативности воспитательной работы в школе стали данные мониторинга, проводимого в течение учебного года:

- уровень воспитанности: средний показатель – **4.2**;
- уровень самооценки коллектива - **средний**;
- удовлетворённость учащихся - **высокая**;
- удовлетворённость родителей - **высокая**.

Положительные стороны в работе:

- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- осуществлялась интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- учащиеся с интересом посещали кружки, секции, клубы;
- классными руководителями велась работа по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, сотрудничеству с родителями;
- учащиеся активно включались в волонтерскую деятельность;
- деятельность ДОО приведена в систему, осуществлялась строго по плану;
- родители тесно сотрудничали с педагогическим коллективом.

Согласно ежегодному маркетинговому исследованию «Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами» родители высоко оценивают работу школы, от

87% до 100% родителей удовлетворены работой образовательной организации по различным показателям.

Однако есть проблемы, над которыми предстоит работать:

- недостаточный уровень квалификации части классных руководителей;
- падение интереса к участию в традиционных формах работы с детьми, педагогами, родителями;
- недостаточная эффективность работы объединений внеурочной деятельности;
- недобросовестное отношение к исполнению родительских обязанностей у части родителей;
- падение качества проводимых воспитательных мероприятий;
- несистемная аналитическая деятельность классных руководителей и педагогов внеурочной деятельности;
- не достаточно высокий уровень отслеживания траектории личностного продвижения каждого ребёнка.

Задачи на 2020 год:

- организовать внутрифирменное обучение, провести методическое мероприятие для классных руководителей;
- развивать мягкие навыки педагогов и обучающихся;
- выстраивать индивидуальную траекторию развития учащихся в рамках Национального проекта «Успех каждого ребёнка»;
- поддерживать социальную инициативу, творчество, самостоятельность у школьников через социальное проектирование;
- усилить работу по профилактике девиантного поведения, правонарушений несовершеннолетних;
- повысить эффективность объединений внеурочной деятельности через практические формы работы;
- повысить качество проводимых мероприятий;
- повысить уровень и системность аналитической деятельности педагогов, осуществляющих воспитательную работу.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Деятельность психологической службы школы осуществляется педагогом-психологом. Для эффективной деятельности психологической службы в школе кабинет психолога.

Основная идея психологической службы - идея сопровождения, которое направлено на создание психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся.

Основной задачей психологической службы школы является обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, нарушение которых мешает своевременной реализации возрастных и индивидуальных возможностей учащихся и ведет к необходимости психолого-педагогической коррекции.

Главный принцип организации психологической службы – системность. Психологическая служба в школе представляет собой систему практического

использования психологии для решения комплексных задач экспертизы, консультации и диагностики. Благодаря диагностическим исследованиям, проводимым психологом в школе, педагоги, администрация школы, имеют точное представление о потенциальных возможностях учащихся, используют в практической педагогической деятельности методы и приёмы для повышения учебной мотивации. Знание психовозрастных особенностей учащихся помогает педагогам в организации индивидуально-личностного подхода к учащимся и развития личности.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды. В рамках инклюзивного образования организована профилактическая и коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья по социальной адаптации, повышению стрессоустойчивости, профориентации. Деятельность психологической службы школы направлена на изучение личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов и осуществление личностного подхода к ним; оказание помощи классным руководителям в формировании классных коллективов и толерантности во взаимоотношениях; оказание психологической помощи семьям в деле воспитания и обучения детей; осуществление работы по профессиональной ориентации; организация мероприятий по коррекции отклоняющегося поведения; диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии обучающихся. На протяжении 2017-2019 гг. наблюдается динамика в формировании адекватной позитивной самооценке детей.

Психолого-педагогическое сопровождение организовано по направлениям деятельности психологической службы школы: психопрофилактика, психодиагностика, развитие и психокоррекция, психологическое консультирование, психопросвещение, методическая деятельность.

В психодиагностических исследованиях с учётом возраста участников используются профессиональные методики.

Психодиагностика направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение школьника, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и поведении. Результаты обследования дают информацию по необходимости коррекции или развитию ученика, об эффективности профилактической или консультационной работы.

В январе месяце с целью изучения уровня удовлетворённости учащимися 9 и 10 классов предпрофильным и профильным обучением проведён опрос-анкета учащихся, родителей, педагогов. В ходе беседы учащиеся оценивали свою готовность к обучению на профильном уровне, мотивацию к учебной деятельности, объём и учебный материал по отдельным учебным дисциплинам. В рамках контроля была организована беседа с учащимися и предложена анкета удовлетворённости предпрофильным и профильным обучением.

По результатам анкетирования учащихся сделаны выводы:

- учащиеся удовлетворены предпрофильной и профильной подготовкой
- курсы по выбору организованы с учетом интересов учащихся, с целью организации помощи в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения, профессиональном самоопределении, развитии социальной компетентности.
- предметные курсы углубляют отдельные темы базовых общеобразовательных программ.
- учащиеся удовлетворены организацией предпрофильной подготовки.
- учащиеся используют материал, полученный на курсах по выбору на уроках и при подготовке к экзаменам.
- учащиеся осознают необходимость качественной подготовки к экзаменам.

- в процессе освоения учебных программ, элективных курсов учащиеся получают необходимые знания по предмету, расширяют свое представление о той или иной сфере профессиональной деятельности человека.

В течение 2018 и 2019 года с выпускниками школы была организована профориентационная работа. Учащиеся 9 - 11 классов принимали участие в профориентационной акции «Выбор – 2019». В сентябре прошёл Единый день профориентации. Участие приняли учащиеся 1- 11 классов. В 1-4 классах прошла выставка рисунков «Моя будущая профессия». В 9-11 классах прошли классные часы «Дороги, которые мы выбираем», «Билет в будущее», «Моя профессиональная траектория».

В октябре месяце с учащимися 9 и 11 класса проведено анкетирование «Мой выбор». Предпочитаемыми оказались профессии: программист, юрист, инженер, сотрудник МЧС, врач. Учащиеся школы разрабатывают личные профессиональные планы, проекты, активно участвуют в профориентационных конкурсах, акциях и становятся победителями:

- районный конкурс рисунков «Моя будущая профессия» - 4 победителя (2019г.)
- районный конкурс фотографий «Достойный труд земляков» - 2 победителя (2019г.)
- районный конкурс сочинений «Я б в рабочие пошёл» - 2 призёра (2018г.)

С целью выявления уровня взаимоотношений, характера делового сотрудничества, отношения к значимым явлениям жизни в 8 и 9 классах в ноябре месяце проведен контроль психологического климата в классных коллективах. Использовалась методика «Изучение психологического климата коллектива», изучалась внутриклассная атмосфера, взаимопонимание в классе, доброжелательность в отношениях, социальный статус учащихся.

Проанализировав полученные результаты сделан вывод, что для большинства учащихся 8А и 8Б классов характерны следующие положительные особенности:

1. Учащимся 8АБ классов легко общаться с классными руководителями – 100%.
2. Классные руководители уделяет достаточно времени учащимся класса – 87%.
3. Учащиеся полностью доверяют своему классному руководителю – 100%.
4. 80 % считают, что классный руководитель организывает интересную работу в классе – классные часы, экскурсии, походы, беседы и др. (приглашает родителей на все проводимые мероприятия).
5. 93% учащимся нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности, в классе преобладает бодрое, радостное настроение.

В 9А и 9Б классах использовалась методика П.И. Третьякова «Благоприятный психологический климат в классе. Удовлетворенность учащихся». На основании полученных данных сделаны следующие выводы:

1. 100% учеников считают, что в классном коллективе созданы благоприятные условия для обучения и воспитания, кабинет хорошо оборудован, нравится эстетика кабинета, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.
2. 85% опрошенных требовательны к своему внешнему виду, следят за состоянием школьной формы.
3. 95% учащихся считают микроклимат класса положительным и благоприятным. Они отмечают, что им приятно общаться со сверстниками, они имеют возможность выразить свое мнение.
4. 75% ребят утверждают, что атмосфера урока благоприятствует развитию творческих способностей детей.
5. 85% опрошенных отмечают, что на мнение об учебном заведении влияет мнение одноклассников.
6. 80% учеников отмечают, что в семье создано положительное мнение о школе.

7. 100% учеников говорят о том, что проведение разнообразных видов внеклассной и внешкольной деятельности способствуют желанию продолжать обучение в школе.

Анализ результатов исследования жизненных ценностей у учащихся 8-х классов показывает следующие приоритеты в ценностной системе подростков:

Жизненные ценности учащихся

Место	Сентябрь 2018 года	Сентябрь 2019 года
1 место	«моя мать» (80%), «успех», «родительская забота» (79%), «праздник», «моё будущее» (77%);	Моё будущее (70%), «успех» (65%), мой дом (65%)
2 место	«мой друг» (74%), «общение» (72%), «мое настоящее» (70%);	Мой друг (60%) Мои увлечения (52%), родительская забота (47%)
3 место	«мой отец», «творчество» (67%), «здоровье», «спорт» (66%), «свобода» (65%), «любовь» (64%), «деньги» (59%).	Праздники (43%), интересные занятия (43%), спорт (30%),
Низкие места	«труд» (51%), «школа» (40%), «учеба» (39%).	Страх (4, 35%), неудача (4, 35%), враги (4,35%)

Вывод: у подростков в приоритете ценности, связанные с родителями, успехом в будущем, позитивность.

Коррекционная и развивающая работа, проводимая как индивидуально, так и в групповой форме, направлена на профилактику и коррекцию проблем, возникающих у учащихся, родителей, педагогов, на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помощь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, становлении личности.

Важным направлением в профилактической деятельности является формирование стрессоустойчивости учащихся, профилактика отклоняющегося, суицидального поведения. Работа проводится на часах общения, психологических занятиях с элементами тренинга. В течение последних трёх лет наблюдается снижение уровня тревожности учащихся, повышение мотивации к учебной деятельности, успешная адаптация в социуме. Результатом является позитивная динамика в развитии индивидуальных особенностей личности учащихся.

С целью профилактики и снижения тревожности при подготовке к итоговой аттестации проводятся профилактические занятия с элементами тренинга «Путь к успеху», «Всё в моих руках». С целью адаптации первоклассников к школе в течение года проводятся адаптационные занятия «По тропинке к своему Я». В рамках коррекционной и развивающей работы проведены адаптационные занятия с первоклассниками по модифицированной программе Н. Пилиппко «Здравствуй, школа!». В 5 классах проведены адаптационные классные часы «Первый раз в пятый класс», «Я – пятиклассник». В 10 классах проведены профилактические занятия на снижение тревожности и формирование уверенного поведения.

При подготовке к итоговой аттестации с учащимися 4, 7, 8, 9, 11 классов проведены профилактические занятия с элементами тренинга по психологической подготовке к экзаменам, снижению тревожности.

Консультативная работа психологической службы состоит в оказании помощи педагогам, родителям, детям по широкому кругу личностных, профессиональных и других конкретных жизненных проблем.

Психопрофилактика направлена на формирование у педагогов и родителей потребности в получении и использовании психологических знаний о психическом развитии детей на каждом возрастном этапе с целью своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и интеллекта. Психологическая служба проводит постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

Просветительское, профилактическое направление деятельности осуществляется через разные формы: проведение тематических консультаций, семинаров, круглых столов, выступления на родительских собраниях и методических объединениях, оформление информационных выставок, издание методической газеты, участие в научно-практических конференциях, участие в районных и областных мероприятиях (районный семинар «Современный подросток. Профилактика суицида и отклоняющегося поведения», семинар - круглый стол с участием районной ассоциации родителей «Семья как социальный институт формирования личности ребёнка. Поддержка детской одарённости», круглый стол с участием детей, родителей, педагогов, врачей «Компьютер – друг или враг?», практикум «Психологическое обеспечение инновационных процессов в образовании», семинар-практикум для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагога. Формирование стрессоустойчивости».

В целях активизации просветительской и профилактической деятельности и консультационной работает сайт школьного психолога.

В рамках **просветительской работы** с целью сохранения благоприятного психологического климата в школе и профилактике правонарушений в январе, феврале, октябре месяце с учащимися 1-11 классов на классных часах проведены беседы о здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек, конфликтов между сверстниками, отклоняющегося поведения. Были оформлены информационные стенды «Мы за ЗОЖ», «Моя перспектива», «Я делаю выбор».

Психологическое просвещение родителей и педагогов проводилось в форме тематических консультаций, выступлений на родительских собраниях, педсоветах, методических советах, районных мероприятиях по темам:

- Особенности и трудности адаптации детей в 5 и 10 классах.
- Возрастные особенности детей и кризисные периоды.
- Стили семейного воспитания. Общение с детьми. Профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.
- Безопасное пространство. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков.
- Механизмы выявления и сопровождения детей «группы риска». Ранняя профилактика и коррекция.
- Психологическая помощь школьникам при подготовке к экзаменам. Профилактика отклоняющегося поведения.
- Безопасность детей во время летних каникул и в летнем лагере. Кроме этого проведены и другие беседы.

В педагогическом коллективе проводятся психологические тренинги по профилактике эмоционального выгорания и формированию психологического здоровья. Организуются дискуссии, направленные на оптимизацию взаимоотношений в педагогическом коллективе и взаимодействию всех участников педагогического процесса.

Методическая работа осуществляется в форме анализа и планирования деятельности, работа с методической литературой, посещение уроков и их анализ, участие в областных и районных семинарах, издание методической газеты «Пульс», супервизорство.

В 2019 учебном году проведены 10 заседаний школьного психолого-медико-педагогического консилиума: 5 заседаний плановых и 5 внеплановых. Плановые заседания проводились по темам:

Сентябрь - «Особенности обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в новом учебном году».

Октябрь - «Особенности адаптации первоклассников и результаты стартовой готовности».

Ноябрь - «Преимственность в обучении и особенности адаптации учащихся 5-х классов в основной школе. Результаты сформированности УУД.»

Декабрь - «Особенности обучения учащихся 10-х классов по ИМП и профориентация учащихся».

Апрель - «Готовность учащихся 4-х классов к переходу в основную школу».

Проблемы, выявленные в ходе работы:

1. Недостаточная социальная адаптация детей с ОВЗ, обучающихся на дому.
2. Эмоциональное выгорание педагогов.
3. Недостаточная психологическая компетентность педагогов, родителей в вопросах профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Задачи работы в 2020 году:

- продолжить работу по сохранению психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- активизировать работу по социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, через вовлечение их и их родителей в творческие мероприятия, внеурочную занятость;
- повысить профессиональную компетентность педагогов, родителей в вопросах профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков (родительские лектории, собрания)
- продолжить формировать у родителей и педагогов психологическую культуру взаимоотношений с обучающимися с учётом их возрастных психофизиологических особенностей на индивидуальных консультациях, тематических родительских собраниях, всеобщих и др.
- организовать работу с педагогами по профилактике эмоционального выгорания через проведение тренингов, индивидуальных консультаций, просветительскую деятельность.

Результаты профилактики правонарушений

Для профилактики правонарушений любого рода работа проводится по четырем направлениям:

1. Работа с учащимися;
2. Работа с педагогическими кадрами;
3. Работа с родителями;
4. Работа с общественностью.

Для профилактики правонарушений любого рода проводится профилактическая работа, включающая в себя как индивидуальную работу (беседы, оказание помощи, обращение в органы защиты, и профилактики), так и работу с коллективом (лекции и

беседы со специалистами КДН и ЗП, ПДН), участие в профилактических неделях и правовых месячниках, межведомственных профилактических акциях. Для предупреждения рисков среди подростков с учащимися ведется работа педагогом-психологом школы.

Важную роль в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних играет организация занятости детей во внеурочное время.

Анализ внеурочной занятости в 2019 году показывает: что все учащиеся, «группы риска» заняты во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Численность обучающихся, совершивших правонарушений в течение учебного года.	1	нет	2
Численность обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете.	2	нет	2
Численность обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, ПДН.	нет	нет	1

Таким образом, количество учащихся, состоящих на профилактическом учете, за последний год выросло.

Проблемой в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних является:

- недостаточный уровень контроля со стороны законных представителей за детьми во внеурочный период, каникулярное время и выходные дни.

Задачи на 2020 год:

- усилить работу по повышению педагогической и правовой культуры участников образовательного процесса и родителей;

- повысить эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями через взаимодействие с учреждениями и организациями системы профилактики.

5. Востребованность выпускников.

Востребованность выпускников

	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
Всего выпускников в 9 классе	48	42	36	42	36
<i>Из них:</i>	30 (63%)	23 (55%)	21 (58%)	26 (62%)	16 (44%)
- продолжают обучение в 10 классе нашей школы					
- 10 класс другой школы	2 (4%)	1	0	2 (4%)	1 (3%)
- поступили в Сузы	15 (32%)	17 (40%)	13 (36%)	14(34%)	19 (53%)
- кадетка	1 (1%)	0	2 (6%)	0	0
- не устроены	0	0	0	0	0
Всего выпускников в 11 классе	27	11	27	27	26
<i>Из них:</i>	21 (78%)	9 (82%)	25 (93%)	23(85%)	20 (77%)
- поступили в ВУЗы					
- поступили в Сузы	4 (15%)	2 (18%)	2 (7%)	3 (11%)	6 (23%)

- устроились на работу	0	0	0	1 (3%)	0
- армия	2 (7%)	0	0		0

Выпускники 9 и 11 классов решают вопрос о дальнейшем самоопределении. Большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе нашей школы. В 2015 году из 48 выпускников 9-х классов в 10 класс пришли 30 человек, что составляет 63% от общего количества выпускников 9 классов, в 2016 году вернулись в 10 класс 55% человек, в 2017 году- 58%.

Ежегодно девятиклассники поступают в средние специальные учебные заведения Оренбургской области и Новосергиевского района. В 2019 году 53% выпускников 9-х классов продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях. 5 учащихся выбрали профессию педагога. Из них 4 человека обучаются в Оренбургском педагогическом колледже им. Н.К. Калугина и 1 учащийся обучается в Бузулукском педагогическом колледже.

Анализируя результаты выбора профессиональных учебных заведений выпускниками 11 классов и выбор профильных предметов, можно сделать вывод, что 100% выпускников выбирают направления и специальности в соответствии с индивидуальным профильным маршрутом. 77% выпускников 11 классов в 2019 году поступили в высшие учебные заведения Оренбургской области и других регионов нашей страны. Из них в Оренбургский государственный педагогический университет поступили 6 человек. В Оренбургском государственном университете обучаются 3 человека. В Оренбургском государственном аграрном университете 2 человека, а в Оренбургском государственном медицинском университете обучается 1 человек. 8 человек обучаются в вузах за пределами Оренбургской области: г. Казань - 2 человека, г. Самара -1, г. Сочи – 1, г. Москва – 2, г. Нижний Новгород – 1 человек, г. Ставрополь – 1 человек. В колледжи в 2019 году поступили 6 выпускников 11 класса.

Вывод: большинство выпускников 9 классов продолжили в 2019 году обучение в профессиональных колледжах.

Большинство выпускников 11 классов поступили в высшие учебные заведения в соответствии с профилем обучения.

Проблемы:

- выпускники слабо ориентированы на самостоятельный поиск будущей профессии;
- выпускники не достаточно знакомы с новыми профессиями и их востребованностью на рынке труда;
- при выборе будущей профессии выпускники не всегда ориентируются на свои индивидуальные способности.

Задачи на 2020 год:

- усилить профориентационную работу с выпускниками школы по составлению личного профессионального плана;
- развивать в выпускниках умение соотносить индивидуальные способности и выбор будущей профессии через тестирование и профориентационные занятия;
- расширить знания выпускников о новых профессиях и их востребованности через использование онлайн уроков Всероссийского портала ПроеКТОриЯ.

6. Качество кадрового обеспечения.

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.

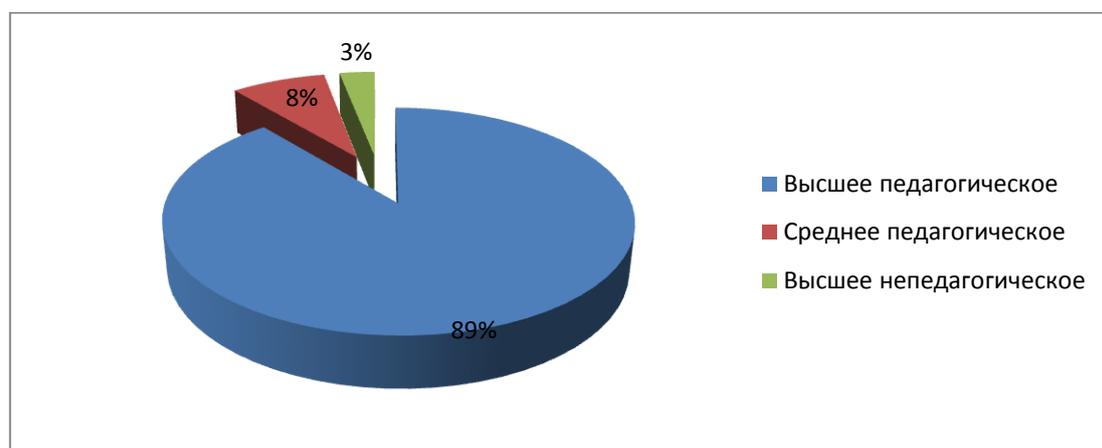
Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовать выбранные учебные программы и планы.

На конец августа 2019 года в школе были открыты вакансии: 1 – «учитель английского языка», 1 – «учитель технологии (юноши)», 1 – «учитель математики».

Проблема была решена за счет перераспределения учебной нагрузки среди учителей иностранного языка, тарифицирован 1 внешний совместитель из МОБУ «Новосергиевская СОШ № 2», внутреннего совместительства.

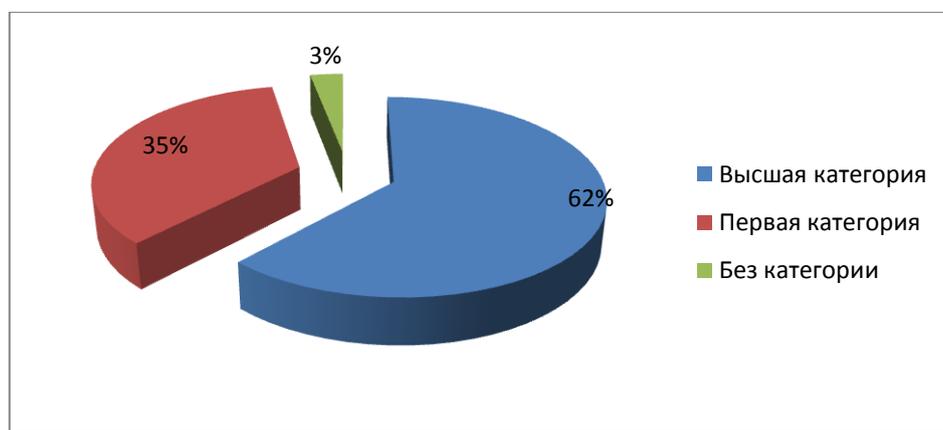
В школе на начало 2019-2020 года работают 37 педагогических работников.

Качественный состав педагогических кадров по уровню образования:



Ведется работа по повышению уровня образования педагогов. 1 учитель обучается в ВУЗе заочно - ФБОУ ОГУ, факультет дистанционных технологий, учитель информатики, специальность «информатика», 5 курс, по программе профессиональной переподготовки «Преподавание математики в современной школе», квалификация «Учитель математики» 1 курс, 1 учитель заочно - ФГБОУ ВО ОГПУ, по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Безопасность жизнедеятельности и Физическая культура», 1 курс.

Сведения о квалификационных категориях учителей:



Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Аттестация педагогических кадров в 2019 году прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

В 2019 году, в соответствии с графиком, аттестацию на первую категорию прошли 2 педагога, на высшую 2 педагогов.

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком профессиональном уровне педагогов. В школе созданы условия, обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации о порядке аттестации педагогических работников, собраны пакеты документов, оценочные формы.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников.

№	Место проведения	Название курсов	ФИО педагога
1	ГБУ РЦРО	«Курсовая подготовка по программе «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2019 года», 36ч., форма - очная	Белоусова Г.В.
2	ГБУ РЦРО	«Курсовая подготовка по программе «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2019 года», 36ч., форма – очная	Белоусова Г.В.
3	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»	ПК-2019 «Совершенствование профессиональной компетентности учителей литературы в аспекте подготовки к ИА», 72ч.	Борисова С.В.
4	ГБУ РЦРО	«Курсовая подготовка по программе «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2019 года», 36ч., форма - очная	Борисова С.В.
5	ГБУ РЦРО	«Курсовая подготовка по программе «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2019 года», 36ч., форма – очная	Борисова С.В.
6	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»	«Основы методики преподавания предметов по ФГОС начального образования" 72 ч	Егорова Н.Н.
7	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»	Совершенствование профессиональной компетентности учителей литературы в подготовке выпускников к итоговой аттестации", 72 ч	Казеева Н.В.
8	ГБУ РЦРО	Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым	Кудашкина Л.Л.

		ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2019 года, 36ч.	
9	ФГБОУ ВО «Оренбургский педагогический университет»	"Ресурсы учебного предмета «Биологии» для подготовки обучающихся к сдаче ГИА», 72ч	Кудашкина Л.Л.
10	ФГБОУ ВО «Оренбургский педагогический университет»	«Управление образовательной организацией в современных условиях», 36ч	Кудашкина Л.Л.
11	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"	"Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)", 36ч.	16 педагогов
12	ГБУ РЦРО	"Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (по предметам образовательных программ основного общего образования), 36 часов	Логина И.Ю.
13	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"	Сайт Первое сентября: Электронный образовательный контент : особенности использования в современной школе 2019г	Логина И.Ю.
14	ГБУ РЦРО	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2019 года», 36ч.	Свиридова А.П.
14	ГБУ РЦРО	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2019 года, 36ч.	Свиридова А.В.
15	ГБУ РЦРО	«Курсовая подготовка по программе «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2019 года», 36ч., форма - очная	Головкова Е. В.
16	ГБУ РЦРО	«Курсовая подготовка по программе «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2019 года», 36ч., форма – очная	
17	ГБУ РЦРО	«Курсовая подготовка по программе «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2019 года», 36ч., форма - очная	Мстиславская Ю.С.
18	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»	Проблемные курсы по физической культуре	Опимах М.В.
19	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»	«Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в условиях введения ФГОС и применения стандартов» 80ч.	Панина С.П.
20	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»	"Проблемные курсы: трудные вопросы в русском языке, 72 ч., 2019 г.	Свиридова А.П.
21		Образовательный форум «Знанию», 2019, 2 часа	Шайлина Л.Ю.
22	ГБУ РЦРО	«Курсовая подготовка по программе «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2019 года», 36ч., форма - очная	Соловьева В.А.
23	ГБУ РЦРО	«Курсовая подготовка по программе «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2019 года», 36ч., форма - очная	Пирогова Н.А.

За последние 3 года 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку или профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности.

Награждение педагогов:

Звание «Почетный работник общего образования РФ» – 5
Звание «Почётный работник сферы образования РФ» - 3
Медаль «Трудовая слава России» - 1
Медаль «За вклад в развитие образования» - 2
Медаль «За службу образованию» - 1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 14
Победитель конкурса лучших учителей РФ – 9
Занесены в энциклопедию «Одаренные дети – будущее России» - 2
Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области – 10
Благодарность Губернатора Оренбургской области – 4
Благодарственное письмо Правительства Оренбургской области – 2
Благодарность Законодательного собрания Оренбургской области - 2
Благодарность министра образования Оренбургской области – 1
Благодарственное письмо Министерства образования Оренбургской области - 1
Премия Губернатора Оренбургской области - 4
Благодарность Главы Новосергиевского района – 5
Благодарность администрации Новосергиевского района - 2
Премия Главы Новосергиевского района – 6
Грамота Новосергиевского РОО – 14
Благодарность Новосергиевского РОО – 25
Доска почета Новосергиевского РОО - 7

Можно сделать вывод о том, что образовательную деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический коллектив. В школе ведется целенаправленная работа по развитию профессиональных компетентностей педагогов через систему внешнего и внутреннего повышения квалификации.

Проблемы:

- высокая учебная нагрузка педагогов;
- недостаточный уровень организации повышения квалификации педагогов по внедрению ФГОС СОО.

Задачи:

1. Принять участие в программе «Земский учитель».
2. Сформировать социальный заказ на 2020 год, запланировать посещение педагогами курсов повышения квалификации по проблеме внедрения ФГОС СОО, в том числе с использованием дистанционных технологий.
3. Организовать на школьном уровне методические мероприятия по теме внедрения ФГОС СОО.
4. Создать условия для самообразования педагогов по теме внедрения ФГОС СОО.

7. Качество учебно-методического обеспечения.

В 2017-2020 годах была организована работа по **методической теме**: «Общественно-активная школа – условие формирования социальной компетентности учащихся, педагогов и родителей». С учетом единой методической темы школ Новосергиевского района в 2018-2019 учебном году «Введение ФГОС как фактор обеспечения нового качества образования» определена методическая тема педагогического коллектива на 2018-2019 учебный год: «Внеурочная деятельность общественно-активной школы как условие социализации всех участников образовательных отношений».

Работа методической службы была ориентирована на реализацию **задач**, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Создать необходимые условия для введения педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Активизировать работу ШМО, ориентированную на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.
3. Повысить уровень научно-методической работы по овладению навыками исследовательской и проектной деятельности.
4. Повысить эффективность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях через научно обоснованное педагогическое сопровождение.
5. Систематизировать работу по аттестации педагогических работников и организации курсовой подготовки педагогов.

Основными принципами методической работы были:

- Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.
- Развитие методических традиций школы.
- Приоритетность деятельностного подхода в системе методической работы.
- Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.
- Использование качественных показателей работы при оценке результативности методической работы: уровень адаптации новых работников в школе; рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, стоящие перед школой; владение учителями теоретическими знаниями; качество методического обеспечения образовательной программы; освоение учителями наиболее ценного опыта своих коллег; способность учителей к профессиональному саморазвитию.

Для введения педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями и активизации работы ШМО был проведён ряд мероприятий в соответствии с планом работы школы.

Педагогические советы. Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта.

Тематика педагогических советов 2018-2019 учебного года

Октябрь	«Внутренняя система оценки качества образования».
Февраль	«Как мотивировать учеников к обучению».
Апрель	«Воспитательная система школы: кто такой классный руководитель?».
Август	Итоги и планы работы Школы. Рейтинг вклада Школы в качественное образование школьников Новосергиевского района.

На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. При выборе тем педсоветов учитываются приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Заседания методического совета.

В течение года методическим советом было проведено 4 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Экспертиза рабочих программ, программ элективных курсов, дополнительного образования, курсов ДПОУ
- Утверждение методических тем МО и тем самообразования педагогов. Организация методической помощи молодым педагогам и педагогам, показавшим низкие результаты ИА.
- Анализ методической работы МО за 1 полугодие. Организация и проведение промежуточной аттестации в 2018-19 учебном году.
- Обобщение и диссеминация передового педагогического опыта. Анализ методической работы за 2018-18 учебный год, планирование и определение задач на 2019-20 уч. год.

В школе функционирует 8 методических объединений:

- МО учителей начальных классов (руководитель Ивашкова Н.В.)
- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Свиридова А.П.)
- МО учителей математики, физики, информатики (руководитель Головкова Е.В.)
- МО учителей истории и обществознания (руководитель Барсукова Л.П.)
- МО учителей иностранного языка (руководитель Пирогова Н.А.)
- МО учителей естествознания (руководитель Бочкова О.А.)
- МО учителей технологии, ИЗО и музыки (руководитель (Давлетова Г.С.)
- МО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Сычев Ю.В.)

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности школьных методических объединений.

Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

В анализе работы методических объединений необходимо выделять актуальные проблемы и задачи по предметам.

Обобщение опыта работы педагогов:

Обобщен опыт работы трех педагогов:

- Пироговой Натальи Александровны, учителя английского языка высшей категории по теме «Тестовые задания, как средство формирования грамматических навыков учащихся среднего звена на уроках английского языка»;
- Григорьевой Натальи Викторовны, учителя начальных классов высшей категории по теме «Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»;
- Вязиковой Ольги Михайловны, учителя математики высшей категории по теме «Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе

дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики».

Учителя, обобщившие свой опыт, представили качественный методический материал по теме, который востребован у коллег.

Проблемы:

- низкий уровень мотивации педагогов к диссеминации педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;

- не большая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Методические модули и семинары:

В течение учебного года на базе школы было организовано проведение районных методических семинаров, на которых педагоги продемонстрировали опыт работы.

Тема августовского маршрута заместителей директоров по УВР:

«Использование ИКТ ресурсов в учебном процессе»

№	Время	Мероприятия	Место проведения
1	9.30 – 10.00	Регистрация участников, <i>Алексеева Светлана Олеговна, учитель начальных классов</i>	вестибюль школы
2	10.00- 10.20	Экскурсия по школе «Организация информационного пространства школы», <i>Кузнецова Татьяна Владимировна, заместитель директора по ИКТ</i>	
3	10.20-10.25	План работы семинара, награждение педагогов, зав. РМК <i>Лысенкова Л.М</i>	актовый зал
4	10.25-10.40	«Пути и средства повышения эффективности использования средств ИКТ технологии в организации методической работы», <i>Кудашкина Людмила Леонидовна, заместитель директора по УВР</i>	актовый зал
5	10.40- 10.55	Школьное телевидение - новый информационный ресурс для развития творческих и исследовательских способностей обучающихся, <i>Мстиславская Юлия Спартаковна, педагог-организатор.</i>	актовый зал
6	11.00- 12.20	Методический квест «Современный учитель - современные технологии», <i>Глобенко А.М., учитель информатики и ИКТ высшей категории, Свиридова Анна Петровна, учитель русского языка и литературы первой категории, Свиридова Алена Владимировна, учитель русского языка и литературы первой категории, Бочкова Ольга Александровна, учитель биологии первой категории, Вязикова Ольга Александровна, учитель математики первой категории, Алексеева Светлана Олеговна, учитель начальных классов первой категории.</i>	37 кабинет, библиотека, 24 кабинет, 28 кабинет
7	12.20-12.40	Практикум для заместителей директоров по УВР «Цифровая школа», <i>Кудашкина Людмила Леонидовна, заместитель директора по УВР, Кузнецова Татьяна Владимировна, заместитель директора по ИКТ</i>	37 каб.
8	12.40-13.40	Проблемный анализ работы за 2017-2018 учебный год РМО заместителей директоров по учебно-воспитательной работе. зав. РМК <i>Лысенкова Л.М</i>	37 каб.

Выступления на районных семинарах:

- Шайлина Л.Ю., педагог-библиотекарь первой категории - «Итоги проекта «БУМ — 3», «Реализация проекта «Время читать» 2018-2019 г.»;
- Свиридова А.П., учитель русского языка и литературы первой категории - выступление на ММЦ «Устное собеседование: проблемы и их решения»;
- Вахитова Г.Х., учитель английского языка первой категории - РМО учителей иностранного языка, «Успешность освоения программы, объекты контроля и типичные ошибки, допускаемые выпускниками при освоении дисциплины «Иностранный язык»;
- Бочкова О.А. - "Использование новых педагогических технологий на уроках биологии, химии, географии как условие обеспечения современного качества образования».

Методический модуль «Единая образовательная среда школы: преемственность содержания и результатов образования» направлен на систематизацию знания педагогов по определенной теме, передача педагогического опыта, привлечение педагогов к работе по единой теме.

План проведения районного семинара-практикума учителей истории и обществознания **«Особенности подготовки к ГИА по истории и обществознанию. Разработка проекта программы по финансовой грамотности в рамках преподавания обществознания».**

	Время	Мероприятие	Ответственные	Кабинет
1	9.45. – 10.00	Регистрация участников семинара.	Овсянникова Т.М. Соловьева В.А.	вестибюль
2	10.10-10.15.	Ознакомление с программой семинара.	Кудашкина Л.Л., заместитель директора по УВР	28
Практическая часть «Активные формы и методы подготовки к ГИА и ПА на уроке»				
3	10.20-11.00	Занятие элективного курса «Трудные вопросы истории» в 10 классе «Степан Разин: защитник или злодей».	Барсукова Любовь Петровна, учитель истории и обществознания высшей категории	28
4	10.20-11.00	Урок обществознания в 8 классе «Роль государства в экономике»	Маковчик Наталья Юрьевна, учитель истории и обществознания высшей категории	31
5	10.20-11.00	Урок истории в 7 классе «Россия в конце 16 века»	Соловьева Вера Алексеевна, учитель истории и обществознания первой категории	29
Теоретическая часть				
6	11.20-12.00	Педагогическая мастерская «Решу ЕГЭ?»	Маковчик Наталья Юрьевна, учитель истории и обществознания высшей категории	28
7	12.00-12.20	Разработка проекта программы по финансовой грамотности в рамках преподавания обществознания	Симутова Любовь Александровна, руководитель РМО учителей истории и обществознания	28

8	12.20-13.00	Практикум «Вопросы финансовой грамотности в программе по обществознанию»	Соловьева Вера Алексеевна, учитель истории и обществознания первой категории	29
9	13.00-13.20	Обобщение опыта учителей истории и обществознания	Овсянникова Т.М., методист РМК	28
10	13.20-13.30	Подведение итогов семинара	Овсянникова Т.М., методист РМК	28

Ежегодно проводятся дни открытых дверей для родителей и коллег.

**План проведения Дня открытых дверей для родителей 1-х классов
«От стандарта - к личности».**

№	Время	Мероприятия	Ответственный	Место пров-я
1	8.00-8.20	Регистрация гостей	Ивашков С.В., педагог-организатор ОБЖ	Около каб. № 8
2	8.20 – 8.30	Музыкальная зарядка	Жигачева Н.А., учитель начальных классов, Карпович М.А., учитель начальных классов	2,4 каб.
3	8.30 – 9.10	Занятие образовательного курса «ФГОСовские родители» - игра «Что? Где? Когда?» в клубе «Эрудит».	Кудашкина Л.Л., заместитель директора по УВР Маковчик Н.Ю., заместитель директора по ВР	Информационный центр (каб.№ 37)
4	9.25-10.00	Педагогическая мастерская: - 1а класс: урок рефлексии «Плюс 3, минус три. Примеры вычисления». - 1б класс: интегрированный урок литературного чтения и русского языка «Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Строчная буква ж».	Жигачева Н.А., учитель начальных классов первой категории; Карпович М.А., учитель начальных классов высшей категории	каб. № 4 каб. № 2
5	10.10 – 10.20	Завтрак для родителей Организация горячего питания учащихся в школе	Соловьева В.А., социальный педагог	школьная столовая

6	10.22 – 11.00	Педагогическая мастерская: - 1а класс: урок физической культуры «Гимнастические комбинации. Обще- развивающие упражнения» - 1б класс: урок-выставка ИЗО «В лесу родилась елочка» - коллективная творческая работа	Опимах М.В., учитель физической культуры первой категории; Панина С.П., учитель ИЗО высшей категории	спортив- ный зал каб. № 21
7	11.00 – 11.20	Линейка	Алексеева С.О., старший вожатый	блок начальных классов
7	11.20- 12.00	Классный праздник 1а класс: «Праздник Дружбы»; 1б класс: «Посвящение в первоклассники» «Мы школьниками стали»	Жигачева Н.А., учитель начальных классов первой категории; Карпович М.А., учитель начальных классов высшей категории	каб. № 4 каб. № 2
8	12.10- 12.40	Тренинг «Мудрость родительской любви»	Данилова Е.В., педагог психолог высшей категории	актовый зал

Традиционно январские педагогические чтения организуются с использованием практико-ориентированного подхода. Педагоги изучили теоретический материал, используя интернет-ресурсы, представили практический опыт по использованию приемов формирования и оценивания метапредметных умений учащихся на уроках, продолжили формирование медиатеки метапредметных заданий. В январе 2019 года педчтения проведены по теме «Организация интерактивной площадки для публичных выступлений учителей по методической теме».

Педагоги школы принимали участие в вебинарах и онлайн-семинарах и конференциях.

Выводы:

Педагоги школы принимают активное участие в организации и проведении методических модулей и семинаров.

Тематика методических мероприятий актуальна, форма проведения носит практический характер.

Проблемы:

- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию

мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся;

- недостаточно высок уровень самоанализа педагогической деятельности

Согласно сделанным выводам на 2020 год можно поставить следующие задачи:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Разнообразить формы проведения педсоветов, методсоветов, заседаний МО, в том числе с использованием интерактивных площадок.
- Продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.
- Создать условия для активного включения и участия педагогов школы в профессиональных конкурсах.
- Продолжить работу по реализации ФГОС нового поколения, изучению ФГОС СОО.
- Создать условия для внедрения новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе дистанционных курсов повышения квалификации.
- Сформировать соцзаказ на 2020 год с учетом выявленных проблем.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования.
- Продолжить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Запланировать методические мероприятия по изучению и апробированию различные средств обучения, в том числе цифровых, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения; формирование повышения познавательного интереса учащихся.

8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Формирование и использование библиотечного фонда				
Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	444	728	11819
из него: учебники	02	444	728	6110
учебные пособия	03	0	0	0
художественная литература	04	0	0	5515
справочный материал	05	0	0	84
Из строки 01: печатные издания	06	444	728	11817
аудиовизуальные документы	07	0	0	0

документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	2

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Величина показателя
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	1	14
в том числе оснащены персональными компьютерами	2	4
из них с доступом к Интернету	3	4
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	4	573
Число посещений, человек	5	8625
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	6	0
Количество персональных компьютеров, единиц	7	5
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0): принтера	8	0
сканера	9	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	1

Основные показатели работы

	2019 год
книговыдача основного фонда	7965
посещаемость	18,9
читаемость	14,3

Мероприятия

	2019 год
Книжные выставки	17
Конкурсы, викторины	15
Библиотечные и тематические часы	35

Обслуживание читателей

В информационно-библиотечном центре «Сфера» осуществлен доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам сети Интернет. Продолжается сбор банк данных электронных книг, образовательных фильмов, журналов, газет. Осуществлена электронная подписка на периодические издания для педагогов. Библиотечное обслуживание в ИБЦ осуществляется в соответствии с «Положением об информационно-библиотечном центре». Педагог-библиотекарь контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. Читатели получают во временное пользование печатные

издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, принимают участие в библиотечных уроках и массовых мероприятиях. В информационно-библиотечном центре систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий. В информационно-библиотечном центре оформляются постоянно действующие книжные выставки, которые периодически обновляются, имеется информационный уголок, где отражается информация о поступлении новой литературы, учебников; для ознакомления вывешиваются нормативные документы ИБЦ.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

Проводилось ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, приемы работы с СБА, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями, работа с периодическими изданиями и т.д.

Воспитательная работа.

Педагогом-библиотекарем проводились беседы, утренники, викторины, библиотечные занятия. Важнейшим направлением деятельности информационно-библиотечного центра является раскрытие фонда через выставки – показать читателю наличие книги в фонде и убедить его в доступности фонда. С целью привлечения детей к чтению в информационно-библиотечном центре оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам, временные и постоянно действующие.

В 2018-2019 учебном году ШИБЦ «Сфера» большую работу провела по реализации регионального **методического проекта «Время читать»**.

В реализации мероприятий проекта участвовал коллектив учителей, учащихся, администрации школы, ИБЦ «Сфера». За период с сентября по апрель проведено 55 мероприятий. Это и акции: «Школьники читают малышам», «Читаем на перемене», «Подари книгу школьному ИБЦ». За год подарено 58 художественных книг. В областной акции видеороликов «Читаем «Блокадную книгу»» приняло участие 6 человек, двое из которых учителя. Проведено анкетирование учителей и учащихся 10-11кл. по теме «Мои читательские интересы», в результате чего выяснилось, что наиболее читаемыми являются и российские и зарубежные авторы. Велся рейтинг самых популярных изданий, была оформлена выставка «Золотая полка книг». В нашем ИБЦ читаемыми оказались книги современных авторов: С. Волковой «Джентельмены и снеговики», Т. Шипошиной «Тайна горы, или Портрет кузнечика», Д. Дацук «Поход к двум водопадам», Т. Кудрявцевой «Сотворение мира», а также книги зарубежных писателей С. Блэквуда «Джинкс», книги Дж. Роулинга о Гарри Потере, Х. Вебб «Мейзи Хитчинс».

Учащиеся, родители и учителя принимали участие в различных конкурсах таких как: международный краудсорсинговый интернет-проект **про чтение** «Страна читающая» (10 человек); конкурс чтецов «Край родной» (20 человек), конкурс чтецов «Зимушка-зима» (15 человек), школьный и муниципальный этапы конкурса «Живая классика» (18 человек); муниципальный конкурс «Зажги свою звезду», номинация «Разговорный жанр» (4 человека); конкурс «Самый талантливый читатель – самый талантливый актер» (47 человек); **фотоконкурсы** «Моя семья читает» и «Магия чтения» (12 семей), конкурс литературных газет «Мы читаем» (2-4 кл.); конкурс рисунков «Книга, как много тайн ты хранишь» (56 человек). Всего в конкурсном движении принимало участие 231 человек.

Библиотечным активом было проведено 3 радиопередачи, посвященные юбилейным литературным датам, также было оформлено 18 книжных выставок. Организовывалось

чтение и обсуждение современной литературы учителями и учащимися 10-11 классов. Проводились библиотечные уроки, посвященные П.П. Бажову, В.Ю. Драгунскому и др. писателям.

В течение года были проведены 4 литературные гостиные по темам: «Край родной», «Полет души» (НСОШ №1), «Тот самый праведник» (к 100-летию со дня рождения А.И. Солженицина) и литературная гостиная, посвященная 200-летию со дня рождения И.С. Тургенева. В 4 – 5 кл. проведены занятия дискуссионного клуба «Точка зрения»: «Нравственные уроки сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», приуроченные к 160-летию произведения. Для старшеклассников и учителей был организован «Онегинский марафон», посвященный 185-летию создания романа А.С. Пушкина. Библиотекарями ЦРБ им. Пушкина был проведен квест «Театральное ассорти. Мы пришли в театр» для учащихся среднего звена. На этом мероприятии была затронута тема чтения художественных произведений и их воспроизведения на театральной сцене.

Одним из замечательных и зрелищных событий этого года было проведение Литературного бала учителем русского языка и литературы Казеевой Н.В. для учащихся старших классов, учителей и родителей. На Литературном бале были разыграны сцены из различных произведений учащимися и учителями.

Таким образом, в целях реализации регионального методического проекта проводились мероприятия различного характера для привлечения к чтению как ученических так и учительского коллективов.

Книжные выставки: в течение года было оформлено 17 книжных выставок, посвященных юбилейным и литературным датам.

Школьная библиотека вовлечена в учебную и внеурочную деятельность школьников. Педагогом-библиотекарем проводятся библиотечные часы по методическим разработкам Н.И. Гендиной, Е.В. Косолаповой «Основы информационной культуры школьника» 1-4 кл.

В библиотеке работает актив учащихся 2-8 классов, который привлекался для проведения рейдов по проверке сохранности учебников, принимал активное участие в библиотечных мероприятиях. Традиционно ежегодно проводится «Посвящение первоклассников в читатели», где происходит первое знакомство первоклассников с библиотекой. Весь год работала «Мастерская» по ремонту книг и учебников, проводились рейды по проверке состояния школьных учебников. Проводилась работа по привлечению детей к чтению в группе продленного дня и в классах начальной школы.

Таким образом, можно сделать вывод, что ШИБЦ «Сфера» предоставляет детям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности школьника.

Методическая деятельность и работа по самообразованию. Педагог-библиотекарь использует в своей работе информацию из профессиональных изданий (электронный журнал «Библиотека в школе», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек), а так же опыт лучших школьных библиотекарей, посещает семинары, присутствует на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях. Делилась опытом реализации проекта «Время читать» на районных семинарах школьных библиотекарей.

Вывод: школьный ИБЦ «Сфера» работает эффективно, проводятся различные мероприятия, направленные на повышение читательской активности, развитие читательского интереса и формированию информационной грамотности учащихся.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем году:

- низкий уровень посещаемости и читаемости учащихся 7-8 классов;
- отсутствие электронного каталога фонда художественной литературы.

Задачи:

- активизировать читательскую деятельность у учащихся 7-8 классов;
- организовать работу над созданием и наполнением электронного каталога фонда художественной литературы.

Информационное обеспечение школы, находящееся и ранее на высоком уровне, за последние 3 года повысилось, эффективно используется в урочное и внеурочное время. Школьное телевидение - новый информационный ресурс для развития творческих и исследовательских способностей обучающихся. Проводятся онлайн-родительские собрания. Информационная открытость школы широко представлена на обновленном сайте школы и в различных социальных группах ВКонтакте, Фейсбук, Одноклассники, Инстаграмм. Ежедневно размещаются статьи во всех социальных группах, которые пользуются популярностью среди родительской общественности и местных жителей. Большая часть подписчиков в наших группах – это родители и жители поселка, что говорит об открытой информационной среде школы.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий, для подготовки к ГИА. В соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием учителя-предметники проводят уроки с применением мультимедийного оборудования. Ежегодно наши педагоги подтверждают уровень своей компетентности, давая открытые уроки с применением ИКТ - ресурсов.

В рамках национального проекта «Образование» и регионального проекта «Цифровая образовательная среда», проведен педагогический совет «Современная цифровая школа», который актуализировал освоение инновационных цифровых технологий. Педагоги школы прошли обучение по освоению новых информационных технологий и площадок, которые эффективно используют в своей деятельности. В 2019 году 90% учителей просмотрели онлайн-вебинары, посвященные цифровой образовательной среде. 70% учителей прошли дистанционные курсы по ЦОС.

85% учителей были изучены новые цифровые площадки - Якласс, Яндекс. Учебник, РЭШ, Webinar.ru, которые они апробируют в своей работе, представляют свой опыт на уровне района. 75% учителей изучили современные сервисы для взаимодействия с учениками, для проведения дистанционных занятий и кружков. Это говорит о том, что наибольшая часть учителей готова к работе в современной цифровой образовательной среде школы.

В 2019 году был создан кружок «Инфомир» и «IT-куб» для учащихся школы, которые позволят повысить информационную компетентность учащихся. Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся, подготовки к ГИА. Учащиеся школы создают

проекты по предметам с использованием информационных компьютерных технологий и интерактивных площадок. Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства

Информационно-компьютерное обеспечение школы

	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями
1.	Технические средства	Компьютеры (19) Ноутбук (32) Принтер (4) Принтер цветной (2) Мультимедиапроектор (12) МФУ (7) Интерактивная доска (5) Экран (3) Плазменный ЖК телевизор (11) Видеокамера (2) Вебкамера (5) Фотоаппарат (1) Документ-камера (2) Электронные справочные и учебные пособия Оборудованная компьютерная сеть	С 2011г.
2.	Программные инструменты	Операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иными языками текстами; редактор видео; редактор звука; графический редактор; электронный дневник;	С 2011г.
3.	Компоненты на CD и DVD	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры.	Постоянно
4	Интернет	Две точки входа Wi-Fi	С 2019 года

Информационная база школы включает электронную почту nsosh3@yandex.ru, выход в Интернет, оснащенный контент-фильтрацией. Разработаны и регулярно обновляются школьный сайт <http://nsosh3elagina.ucoz.site>, персональные блоги и сайты педагогов, школьные группы в социальных сетях. Создана медиатека, она размещена в информационно-библиотечном центре, информационном центре, учебных кабинетах, кабинетах административно-управленческого персонала. Оборудованы две информационные зоны – ученическая и родительская, оснащенные ЖК-телевизорами.

Школьный информационно-библиотечный центр осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса. Данная работа осуществляется через абонемент, читальный зал, информационные зоны и использование сети Интернет.

Все имеющиеся средства обеспечивают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Подготовка кадров по ИКТ-компетенции идет через серию проблемных курсов, в том числе в дистанционном режиме, вебинаров, семинаров, работы методических и педагогических лабораторий и мастерских, взаимообучение, самообучение. Реализуется в рамках сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами. В рамках национального проекта «Образование» проведен педагогический совет «Цифровая образовательная среда», который позволил освоить и внедрить инновационные технологии. Внедрение современных информационных технологий в учебный процесс привело к тому, что использование компьютера стало более широким: не только на уроках, но и во внеурочной и исследовательской деятельности.

В деятельности администрации на системной основе используются современные информационные технологии: облачные хранилища, базы данных, электронный журнал «Управление школой», электронный ресурс «Система «Образование», различные коммуникационные каналы – электронная почта, Скайп, мессенджеры, электронные календари, сервисы для общего пользования.

В рамках деятельности ИОС для обучающихся, родителей, работников образовательной организации проводятся мероприятия по информационной безопасности.

Выводы:

Цифровая среда школы сформирована на достаточно высоком уровне. В то же время национальный проект «Образование» и региональный проект «Цифровая образовательная среда» требует системного повышения цифровой грамотности всех участников образовательного процесса.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем году:

- недостаточная оснащенность всех кабинетов современным компьютерным оборудованием;
- выход из строя устаревшего оборудования кабинета информатики и предметных кабинетов;
- недостаточная скорость интернета в отдельных кабинетах и местах школы;
- невозможность работы в интернете в момент одновременной выхода в сеть всех компьютеров школы.

Задачи:

- развивать единое информационное пространство школы;
- совершенствовать уровень ИКТ-компетентности педагогов;

- формировать познавательные потребности и повышать цифровую компетентность учащихся;
- повышать уровень ИКТ-компетентности родителей;
- организовать участие учителей и учащихся в национальном проекте «Цифровая образовательная среда».

9. Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации программ общего образования. Материально-техническое оснащение образовательного процесса в школе обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
- проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- художественного творчества с использованием современных технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов,
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- обеспечения доступа в школьном информационно-библиотечном центре к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, результатам творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- досуга и общения обучающихся;
- организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания.

В школе 1 школьное здание, газовая котельная, здание для хозяйственных нужд, соответствующие требованиям пожарной и электробезопасности. Школьное здание - одно, двухэтажное, кирпичное. Год постройки – 1980. Оборудовано водопроводом, водоотведением, центральным отоплением, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации. Общая площадь здания: 3495,7 кв. м. Общая площадь учебных кабинетов – 1779,9 кв. м.

В здании нет возможности беспрепятственного входа и выхода из него для детей с ОВЗ, ребенку с ОВЗ будет оказано содействие при входе в объект и выходе из него, так же обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги.

В 2017 году проведен капитальный ремонт крыши – плоская кровля заменена на скатную крышу, косметический ремонт помещений школы.

Основное здание оборудовано пожарной сигнализацией, по всем сторонам здания и внутри школы возле центрального входа 6-ю видеокамерами. Пост вахтера оборудован тревожной кнопкой вызова работников вневедомственной охраны, ручным металлодетектором. Имеются пожарный гидрант, внутренние пожарные рукава, огнетушители, 9 эвакуационных выходов, эксплуатирующихся согласно требованиям.

Здание газовой котельной – одно, одноэтажное, кирпичное. Год постройки 1980. Общее количество газовых котлов – 6. Общая площадь здания: 56 кв.м.

Обучение на уровне начального общего образования проходит в кабинетах начальных классов вместе с информационной краеведческой зоны, расположенных отдельно на 1-м этаже, кабинетах ИЗО, иностранного языка. Обучение на уровнях основного общего образования и среднего общего образования проходит по кабинетной системе. В школе функционируют кабинеты по отдельным предметам, они в основном соответствуют требованиям ФГОС ООО и способствуют решению задач освоения основной образовательной программы основного общего образования. Помещения школы обеспечены комплектами мебели, оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Спортзал, столовая, медицинский пункт, информационная краеведческая зона расположены на 1-м этаже, предметные учебные кабинеты – на 2-м и 1-м этажах, информационный компьютерный класс, актовый зал, телестудия, информационно-библиотечный центр – на 2-м этаже, комбинированные мастерские на 1-м этаже. Доступ к информационной сети Интернет организован с 50 компьютеров.

№	Учебные кабинеты, помещения для внеурочной деятельности	Оборудование	Наличие документов по технике безопасности	Наличие и состояние мебели
1.	Кабинет русского языка и литературы - 2 (лаборантская)	Рабочие места учащихся - 60, рабочие места учителя - 2, компьютер - 1, ноутбук - 1, интерактивная доска - 1, экран - 1, МФУ - 1, библиотека кабинета, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	удовлетворительное
2.	Кабинеты иностранного языка – 2 (лаборантская)	Рабочие места учащихся - 42, рабочие места учителей - 2, ноутбук - 2, проектор – 1, экран – 1, плазменная панель - 1, библиотека кабинета, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека, лингафонное оборудование – 1.	+	удовлетворительное
3.	Кабинет физики - 1 (лаборантская)	Рабочие места учащихся - 36, рабочее место учителя - 1, место для групповой работы - 1, интерактивная доска - 1, ноутбук - 3, проектор - 1, лабораторное и демонстрационное оборудование, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека, зона лаборатории технического моделирования и конструирования	+	удовлетворительное
4.	Кабинет химии – 1 (лаборантская)	Рабочие места учащихся - 24, рабочее место учителя - 1, ноутбук – 1, плазменная панель – 1, принтер – 1, вытяжной шкаф - 1, доска - 1, набор таблиц, набор реактивов, ящик для хранения прекурсоров, библиотека кабинета, демонстрационное и лабораторное оборудование, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	удовлетворительное

5.	Кабинет истории	Рабочие места учащихся - 30, рабочее место учителя - 1, плазменная панель - 1, компьютер - 1, МФУ - 1, набор карт, библиотека кабинета, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	удовлетворительное
6	Кабинет биологии (лаборантская - зона)	Рабочие места учащихся - 26, рабочее место учителя - 1, интерактивная доска - 1, проектор - 1, ноутбук -1, библиотека кабинета, набор таблиц, демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	удовлетворительное
7	Кабинет географии (лаборантская)	Рабочие места учащихся - 26, рабочее место учителя -1, экран -1, ноутбук - 1, принтер – 1, набор карт, демонстрационное оборудование, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	удовлетворительное
8	Кабинет ИЗО (лаборантская)	Рабочие места учащихся - 26, рабочее место учителя -1, доска -1, наборы для художественного творчества, мольберты - 6, дидактические материалы, электронные ресурсы	+	удовлетворительное
9	Кабинет математики - 2	Рабочие места учащихся - 30, рабочее место учителя - 2, доска -1, ноутбук – 1, проектор – 1, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	удовлетворительное
10	Кабинет ОБЖ - 1	Рабочее место учителя – 1, рабочие места учащихся – 30, компьютер – 1, проектор – 1, таблицы, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	удовлетворительное
11	Кабинеты начальных классов - 6	Рабочие места учащихся - 144, рабочие места учителя - 6, доска - 6, компьютерное и мультимедийное оборудование (плазменная панель - 4, интерактивная доска - 1, ноутбук - 4, моноблок - 1, МФУ -1, документ-камера - 1), таблицы, демонстрационное оборудование, дидактические материалы, электронные ресурсы	+	удовлетворительное
12	Информационный центр - 1	Рабочие места учащихся - 14, рабочее место учителя - 1, мобильный универсальный стол и стулья для групповой работы, доска - 1, компьютеров и ноутбуков -15, проектор - 1, экран -1, документ-камера -1, МФУ -1, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	удовлетворительное
13	Кабинет технологии (для девочек) - 1	Рабочие места учащихся - 18, рабочее место учителя - 1, доска - 1, швейные машинки - 10, оверлог -1, машинка для вышивания - 1, плита - 1, кухонная мебель, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	удовлетворительное
14	Комбинированные мастерские - 1	Рабочие места учащихся - 30, рабочее место учителя - 1, доска - 1, слесарный станок - 1, столярный станок – 1, медиатека	+	удовлетворительное
15	Информационно-библиотечный центр – 1 Информационные зоны - 3	Читальный зал (три зоны) – 16 мест, рабочее место педагога-библиотекаря с выходом в интернет – 1, интерактивная доска с проектором – 1, многофункциональное устройство - 1, ноутбук – 3, медиатека с выходом в Интернет, книжный фонд, электронные ресурсы, флипчарт -1, ЖК-телевизоры – 3, информационные стойки – 3, мебель	+	удовлетворительное
16	Актный зал (100 мест) - 1	Ноутбук – 1, проектор – 1, микшерский пульт – 1, колонки, микрофоны, сплит-системы – 3, передвижная двусторонняя доска - 1, пианино – 1, мебель	+	удовлетворительное
17	Музей	Интерактивный сенсорный киоск – 1, проектор – 1, аудиогид – 2, экспозиционные витрины - 2, мобильные стенды – 1.		

Информационный центр, отремонтированный и обновленный в 2016 году в рамках

социального грантового проекта «Новый формат», финансируемого ООО «Газпром нефть», оборудован мобильным многофункциональным столом для проведения круглых столов, дискуссий, проектной деятельности. Актовый зал – многофункциональное помещение, используется под концертную, образовательно-просветительскую, лекционную деятельность, занятия музыкой, театральную деятельность, массовы просмотр кино- и видеоматериалов, родительские собрания, ученические линейки, сборы. В школе имеется музей с двумя залами: краеведческим и боевой славы. Музей, отремонтированный в 2019 году в рамках социального грантового проекта «Школьный музей: перезагрузка», финансируемого ООО «Газпром нефть», оборудован интерактивной сенсорной панелью для демонстрации виртуальных экскурсий, электронных выставок музея, проектором, экспозиционными витринами, мобильными и выставочными стендами.

В рамках социально-образовательного грантового проекта «БУМ-3», финансируемого Рыбаков фондом, отремонтирован и оборудован информационно-библиотечный центр «Сфера» с тремя информационными зонами – краеведческой, школьной, семейной. Кабинет ОБЖ оснащен комплектом наглядного материала для изучения правил дорожного движения, пожарным снаряжением.

Музей, отремонтированный в 2019 году в рамках социального грантового проекта «Школьный музей: перезагрузка», финансируемого ООО «Газпром нефть», оборудован интерактивной сенсорной панелью для демонстрации виртуальных экскурсий, электронных выставок музея, проектором, экспозиционными витринами, мобильными и выставочными стендами.

Материально-техническое обеспечение включает также учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов, автоматизированные рабочие места учителей, рекреаций, административных помещений, мест общего пользования. Учебное оборудование включает в себя: книгопечатную продукцию; печатные пособия; экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий); учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; натуральные объекты.

Имеются специальные технические средства обучения индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ. Учебные кабинеты в недостаточной степени укомплектованы учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения и воспитания, современной мебелью, наглядными пособиями, позволяющими осуществлять образовательный процесс для детей с ОВЗ.

Доступ к информационной сети Интернет организован на территории школы с 25 компьютеров. Скорость работы Интернета - от 15 Мбит/с до 30 Мбит/с. Все компьютеры обеспечены антивирусная защита средств информатизации. Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для детей с ОВЗ предоставлен на общих условиях. Специальных технических средств обучения коллективного пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ школа не имеет.

Столовая школы рассчитана на 100 мест, обеспечена специализированным технологическим оборудованием, имеет помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, что позволяет организовать горячее двухразовое питание 100% обучающихся.

Имеется учительская с рабочими зонами и местами для отдыха, выполняющая одновременно роль методического кабинета, кабинеты директора, заместителя директора по УВР, ВР, ГПВ, АХЧ, секретаря, психолого-педагогической службы. Рабочие места

оснащены компьютерной техникой. Имеется кабинет заместителя директора по ИКТ, одновременно выполняющий роль мини-типографии, оборудованный головным компьютером, ноутбуком, выходом в Интернет с использованием оптоволоконной связи, каналом защищенной связи, МФУ, цветными, черно-белым принтерами, ламинатором, брошюратором.

Имеется лицензированный медицинский кабинет, помещения для медицинского персонала, медицинское обслуживание организовано ГБУЗ «Новосергиевская РБ», работает фельдшер. Спортивный зал и прилегающие к нему помещения (спортивные раздевалки для девочек и мальчиков с туалетами и душевыми, комната хранения инвентаря и расположения учителей физической культуры) были отремонтированы по проекту партии «Единая Россия» «Реконструкция спортивных залов в сельских школах» в 2015 году, соответствуют требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.

В образовательной организации имеются два гардероба для мальчиков и девочек, в рекреации начальной школы - шкафчики для одежды обучающихся, на каждом этаже оборудованы отдельные санузлы для мальчиков и девочек, работников школы. Имеется комнаты для хранения хозяйственного инвентаря.

Спортивная площадка и стадион зонированы – футбольное поле, волейбольная площадка, беговая дорожка, зона для прыжков в длину, полоса препятствий, зона для подвижных детских и народных игр, оборудованная лавочками для отдыха. На территории обустроена зона отдыха - детская игровая площадка, оборудованная в 2012 году, беседка «зеленый класс», открытая «сиреневая беседка». Обустроена велостоянка. Планируется оборудование автогородка.

Имеется учебно-опытный сельскохозяйственный участок (0,5 г), яблоневый сад, теплица, где ведется учебно-исследовательская деятельность обучающихся 5-9 классов. На территории обустроена аллея выпускников 1941 года, в 2018 году была реставрирована стела выпускников и начато обновление дорожки к стеле. На территории школы произрастают более 1000 деревьев и кустарников, ежегодно продолжается обновление зеленых насаждений.

МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» обеспечивает в объеме выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности, требований к санитарно-бытовым условиям, строительных норм и правил, требований пожарной и электробезопасности, требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников, требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

В школе на территории оборудована хозяйственная зона с асфальтированным покрытием и двумя мусоросборниками.

В связи с отсутствием филиалов организованного подвоза обучающихся не требуется, автотранспорта для перевозки детей не имеет. В организации имеется две единицы техники, предназначенных для хозяйственных нужд.

Со всех сторон территория огорожена, ведется видеонаблюдение. С целью выполнения требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения организации проезжая часть асфальтирована, обустроена искусственная неровность со стороны ул. Красногвардейской, ведется обустройство тротуара со стороны ул. Краснопартизанской, запланировано обустройство пешеходного перехода напротив центрального входа на территорию школы и стоянки автомобилей.

В объеме выделяемых средств бюджета и расходовании привлеченных внебюджетных денежных средств и спонсорской помощи образовательная организация осуществляет текущий и капитальный ремонт. В 2017 году произведен капитальный ремонт крыши, плоская кровля заменена на скатную крышу.

Вход в здание имеет кнопку вызова работников образовательной организации для помощи детям и взрослым инвалидам.

Созданная современная инфраструктура школы отвечает требованиям в части оснащенности образовательного процесса и оборудования, учебных кабинетах, предъявляемых к образовательным учреждениям, реализующим ООП.

Выводы.

Материально-техническая база МОБУ Новосергиевская СОШ № 3 им генерала А.И. Елагина» соответствует условиям реализации программ общего образования.

Проблемы.

- Отдельным помещениям школы необходим капитальный ремонт.
- Части помещений школы необходим текущий ремонт.
- Необходима замена части устаревшего и вышедшего из строя оборудования.

Задачи:

1. В рамках финансирования провести текущий ремонт помещений школы.
2. Провести работу в рамках финансирования по перекрытию кровли газовой котельной и трех входов в подвал.
3. Провести в рамках финансирования установку расширительного бака в газовой котельной.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОО, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация, педагоги ОО;
- педагогический совет ОО;
- органы управления образованием;
- представители общественности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы

образования;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся на каждом уровне образования).

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания.

Согласно статье 95 «Независимая оценка качества образования» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с планом внутришкольного контроля мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество результатов образовательной деятельности:

- предметные результаты обучения ((в т.ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО, результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов в форме ОГЭ и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты, в т.ч. результаты социализации учащихся;

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- здоровье учащихся (динамика);

- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС общего образования и контингенту учащихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС общего образования);

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности, включая классное руководство;

- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в ОО.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда, в т.ч. средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в ОО;

- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования: качество условий, качество процесса, качество результатов.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в школе составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. В качестве мероприятий в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр. Для проведения внутренней системы оценки качества образования имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- приказ об организации внутренней системы оценки качества образования;
- план-график организации работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- приказы директора школы о проведении конкретных видов мониторинга;
- аналитические справки о проведении мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях методических объединений. Результаты являются документальной основой для составления отчета о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте школы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Участие родителей (законных представителей) обучающихся в процедурах независимой оценки качества образования	нет	да	да	да	да
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг	да	да	да	да	да

Цель работы с родителями на современном этапе:

- повышение качества образования через партнерство с семьей на основе открытости, гласности, сотрудничества педагогического коллектива, родителей и общественности, открытое информирование участников образовательного процесса и социума о состоянии, проблемах и перспективах развития системы образования.

Пути решения возможных проблем:

1. Выстраивать партнерские отношения через совместную деятельность, обучение, информирование, просвещение, консультирование родителей.
2. Систематически изучать потребности населения в системе основного и дополнительного образования.
3. Обновить спектр дополнительного образования для учащихся образовательной организации, родителей и социума.
4. Расширить направления ВСОКО, в которых к независимой оценке качества знаний учащихся будут привлечены родители.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

1. Образовательная деятельность

N п/п	Показатели	Единица измерения	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	На 31.12. 2019	Примечание
1.1	Общая численность учащихся	человек	399	429	454	471	483	503	497	Небольшое снижение
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	147	178 175+3	218	222	228	238	215	Снижение
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	199	212 209+3	195	196	192	212	242	Повышение
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53	39	41	53	57	53	40	Снижение

Число учащихся в школе осталось примерно на том же уровне, что и в предыдущие годы, но незначительно снизилось по сравнению с прошлым годом. Необходимо решать проблему 2-й смены.

Предложения:

1. Открыть в 2020-2021 учебном году два 1-х класса, один 10-ый класс.
2. Организовать работу школы в соответствии с требованиями в условиях 2-хсменности работы.

Оценка образовательной деятельности. Результаты промежуточной аттестации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	198/49%	214/59%	241/63%	267/64%	242/61%	252/58

В школе организован внутришкольный контроль, позволяющий отслеживать индивидуальные достижения обучающихся осуществляется контроль качества обучения в форме входного, промежуточного и итогового контроля, анализируются результаты независимой оценки качества образования, контролируется качество преподавания предметов. Ведется индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся разных групп учебной мотивации. Однако в 2018-2019 году наблюдается незначительное снижение численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации по сравнению с предыдущим учебным годом.

Снижение качества по школе произошло за счет снижения качества на уровне среднего общего образования. По прежнему наблюдается несоответствие качества начального, основного и среднего уровней образования.

Задачи на 2020 год:

1. Продолжить формирование школьной системы оценки качества образования.
2. Создать условия для обеспечения преемственности уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий. В программу адаптации включить мероприятия, направленные на контроль за качеством предметных и метапредметных результатов.
3. Создать условия для внедрения и применения современных педагогических технологий в образовательный процесс в целях повышения качества образования.
4. Запланировать мероприятия, направленные на работу над повышением эффективности аналитической деятельности педагогов.

Анализ показателей образовательной деятельности. Результаты государственной итоговой аттестации.

N п/п	Показатели	Единица измерения	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.6	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7	3,95	3,45 25,33 из 39	3,8	4,44	4,08
1.7	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	3,85	3,55 14,8 из 32	3,7	4	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,24	72,79	71,63	74,19	70,11	74,65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50,12	профильный- 42,2 (49,14) базовый – 4,4 (4,2)	64 (проф.) 4 (базов.)	53,56 проф. 4,18 баз.	55,58 проф. 4,11 баз.	63,11 4,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	человек / %	0 / 0%	0 / 0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса							
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0 / 0%	0 / 0%	0/0%	1/ 2,8%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0 / 0%	0 / 0%	0/0%	0/ 0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0 / 0%	профильный – 5/20% базовый- 0 / 0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	человек / %	0 / 0%	0 / 0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса							
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0 / 0%	0 / 0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	1 /2,85%	7 /14,58%	2/4,76%	3/8,6%	7/16,7%	3/8,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	1 /4%	1 /3,6%	0/0%	6/22%	3/11%	1/3,8%

В 2018-2019 учебном году все выпускники 9 класса получили аттестаты. По результатам ОГЭ наблюдается снижение среднего балла по обязательным предметам – русскому языку и математике. Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием снизилось на 8% по сравнению с предыдущим учебным годом.

В 2018-2019 учебном году все выпускники 11 класса получили аттестаты. Средние баллы по русскому языку повысились по сравнению с 2017 годом на 4,53 балла. По математике профильного уровня наблюдается повышение на 7,53 балла по сравнению с предыдущим учебным годом. По математике базового уровня балл повысился на 0,29 баллов. Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием снизилось на 7% по сравнению с предыдущим учебным годом.

Задачи по подготовке к ГИА 2020 года:

1. Усилить контроль за подготовкой к итоговой аттестации в форме ОГЭ по обязательным предметам – русскому языку и математике.

2. Запланировать проведение независимой диагностики образовательных результатов обучающихся выпускных классов.
3. Запланировать мероприятия, направленные на оказание методической помощи педагогам по организации работы с учащимися, имеющими высокую учебную мотивацию.
4. Усилить контроль за индивидуальной работой с учащимися, которые претендуют на получение аттестатов с отличием.

Анализ участия учащихся в олимпиадах и конкурсах

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	353/87%	353 87%	353/87%	433/92%	417/85%	350/72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	340/83%	340 83%	340/83%	207/44%	459/94%	247/71%
1.19.1	муниципального уровня	человек / %	124/31%	124/31%	124/31%	188/40%	144/20%	166/34%
1.19.2	Регионального уровня	человек / %	52/12%	52/12%	52/12%	18/4%	10/2%	8/1%
1.19.3	Федерального уровня	человек / %	6/1,5%	6 /1,5%	6 /1,5%	6/1%	93/20%	231/40%

Если число участий в конкурсах в 2018-2019 учебном году не изменилось, а общее количество победителей и призеров увеличилось, то количество обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах в 2018-19 учебном году, снизилось, как и число конкретных учащихся - победителей и призеров. Однако учащиеся чаще, чем в предыдущем году, участвовали в муниципальных конкурсах, и третья часть всех учеников школы стала победителями и призерами. Количество победителей и призеров федеральных конкурсов составило 40%, но эти конкурсы преимущественно заочные. Призёр очного федерального конкурса в 2019 году один.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Педагогам школы активировать работу по Национальному проекту «Успех каждого ребёнка».
2. Председателям методических объединений своевременно обновлять банк данных по одаренным, мотивированным детям.
3. Публично демонстрировать достижения учащихся для повышения их мотивации.
4. Информировать родителей о достижениях детей и о значимости участия в олимпиадах.
5. Мотивировать классных руководителей на сопровождение учащихся по участию в конкурсах.

Анализ показателей образовательной деятельности. Профильное обучение.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	0 / 0%	0 / 0%	0/0%	0 0%	0/0%	0/0%	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	ИОМ - 53 / 13,5%	ИОМ - 39/ 9% ИПМ -16 /3,7% (общ), 41% (средн)	36/7,9%	53/11%	57/10%	33/6,6%	12/3%

В 2019-2020 учебном году 5 обучающихся 10 классов, что составляет 28%, и 7 обучающихся 11 класса – 32% получают профильное образование по 2 предметам учебного плана - физика, химия, биология.

86% выпускников 11 классов выбрали предметы для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ 2020 года в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами. Углубленное изучение отдельных учебных предметов в школе не осуществляется.

Задачи на 2020 год:

1. Выявить запрос на углубленное изучение предметов в 2020-2021 учебном году.
2. Составить индивидуальные учебные планы учащихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО.
3. Изучить возможности образовательной организации для осуществления углубленного обучения отдельных предметов.
4. Составить основную образовательную программу среднего общего образования.
5. Расширить возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории при помощи

дистанционных технологий обучения, сетевого взаимодействия.

6. Развивать профильного образование учащихся на основе интеграции среднего, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

7. Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общими профессиональным образованием. Разработка и внедрение совместно с социальными партнёрами программ, рекомендаций и планов предпрофильной и профильной подготовки.

Анализ кадрового состава

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Примечание
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35	33	37	36	38	38	37	Относительно стабильно
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	31 /88,6%	29 /88%	32/86,5%	31/86%	35/92%	35/92%	33/89%	снижение
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	29 /82,85%	29 /88%	31/84%	29/81%	33/89%	32/84%	29/78%	снижение

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	4 /11,4 %	4 /12 %	5/13,5%	5/14%	4/11%	3/8%	3/8,1	стабильно
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	4 /11,4 %	4 /12 %	4/10,8%	5/14%	4/11%	3/8%	3/8,1%	стабильно
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	34 /97%	32 /97%	34/92%	34/94%	38/97%	38/100%	36/97%	снижение
1.29.1	Высшая	человек / %	16 /45,7%	16 /48,5%	15/40,5%	17/47%	21/57%	22/58%	23/62%	возрастание
1.29.2	Первая	человек / %	18 /51,4%	16 /48,5%	19/51,5%	17/47%	17/40%	16/42%	13/36%	снижение
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических									

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:									
1.30.1	До 5 лет	человек / %	3 / 8,5%	1 / 3%	2 / 5%	3 / 8%	2 / 5%	2 / 5,2%	2 / 5,4%	стабильно
1.30.2	Свыше 30 лет	человек / %	9 / 25,7%	9 / 27%	7 / 19%	8 / 22%	9 / 23%	8 / 21%	9 / 24%	повышение
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	3 / 8,5%	3 / 8,5%	2 / 5%	2 / 6,2%	3 / 7,7	3 / 8%	4 / 11%	повышение
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	3 / 8,5%	2 / 6%	3 / 8%	3 / 8%	6 / 15%	7 / 18%	6 / 16%	снижение
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю	человек / %	33 / 94 %	33 / 100 %	37 / 97%	36 / 100%	39 / 100%	38 / 100%	37 / 100%	стабильно

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников									
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	25 / 71%	27 / 82%	34/89%	34/94%	36/94%	36/	36/92%	стабильно

Ведущим фактором обеспечения качества образования учащихся является высокий уровень компетентности педагогов. Уровень образования и квалификации педагогических работников остается высоким. Административные работники все имеют или высшее профессиональное образование, или прошли профессиональную переподготовку. В школе ведется целенаправленная работа по развитию профессиональных компетентностей педагогов через систему внешнего и внутреннего повышения квалификации. Педагогические работники школы принимают участие в работе курсов повышения квалификации по таким направлениям как внедрение ФГОС второго поколения, инклюзивное образование, работа с мотивированными обучающимися, актуальные проблемы

преподавания предметов, подготовка к итоговой аттестации, экспертиза ОГЭ и ЕГЭ, проектная деятельность, организация внеурочной деятельности, актуальные проблемы управления, менеджмент организации и др. За последние 5 лет 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку или профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности.

Каждый год увеличивается количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, на конец 2019 учебного года эта цифра составила 92%. Данные анализа свидетельствуют о высоком уровне методической работы и осознанием сотрудниками важности повышения квалификации.

Предложения на 2020 год:

1. Продолжить реализацию регионального проекта «Учитель будущего».
2. Сформировать социальный заказ на повышение квалификации педагогов с целью непрерывного профессионального образования педагогических кадров.
3. Провести мониторинг количества часов курсов повышения квалификации у педагогических работников за 3 года и проанализировать результативность курсовой подготовки.
4. Создать условия для развития и совершенствования системы дистанционного обучения педагогических кадров.
5. Выявить запрос педагогов на обучение и изучение передового педагогического опыта.
6. Запланировать методические мероприятия, направленные на формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки на курсах.
7. Провести корректировку перспективного плана повышения квалификации педагогических работников с учетом дистанционных курсов Школы цифрового века.

2. Инфраструктура

N п/п	Показатели	Единица измерения	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	На 31.12.2019
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,09	0,1	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего	единиц	12	12	8,8	9,8	12	13	12,5

	количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося								
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	399/100%	429 /100%	454/100%	471/100%	502/100 %	501/100 %	497/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых	кв.м	2,90	2,73	2,58	2,43	2,33	2,33	2,35

осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Инфраструктура школы развивается, создаются новые объединения, производится ремонт помещений, за счет привлеченных внебюджетных грантовых средств обустроен школьный музей, улучшаются условия обучения детей.

Задачи:

1. Продолжить работу по развитию инфраструктуры школы за счет привлечения бюджетных и внебюджетных средств.
2. Провести анализ эффективности использования и сохранности имеющихся оборудования и помещений школы.
3. Провести анализ имеющегося оборудования согласно современным требованиям к обеспеченности образовательной организации в условиях введения ФГОС СОО.

III. Результативность деятельности образовательной организации. Общие выводы.

Показатели результативности деятельности школы позволяет сделать вывод об удовлетворительной оценке образовательной деятельности школы за 2019 год. Характеристика школы подтверждает преимущества организации на рынке образовательных услуг, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных учебных организациях;
- в школе создана качественная информационная, образовательная и мотивационная среды для развития коллектива учеников, учителей и родителей;
- в образовательной организации работают творческие педагоги, обучаются талантливые дети, в жизни школы активно участвуют родители.

Всё это обеспечивает высокий авторитет образовательной организации в социуме. Можно сделать вывод, о том, что коллектив школы в результате дает стабильные результаты.

Имеются и проблемы.

Низкое качество обучения на уровне среднего общего образования. Снижение средних баллов ОГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика). Снижение количества выпускников, получивших аттестаты о среднем и основном общем образовании с отличием. Повышение количества пропущенных уроков на уровне начального и среднего общего образования. Имеется кадровая

проблема. Обучающиеся 2-3 классов занимаются во 2 смену. Остаются недостаточными материальная база информатизации и финансовое обеспечение образовательного процесса школы.

Исходя из результатов самообследования, мы наметили прогноз дальнейшего пути развития:

1. Содержание и организация образовательного процесса

- Создание условий для реализации региональных проектов «Современная среда» и «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».

- Создание условий, обеспечивающие повышение качества обучения, стимулирующие развитие личности обучающегося, его творческую активность и самореализацию в различных видах деятельности.

- Создание условий для внедрения и применения современных педагогических технологий в образовательный процесс в целях повышения качества образования.

- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий.

- Совершенствование системы ВСОКО.

- Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования.

- Развитие профильного образования учащихся по ИОМ на основе интеграции основного, дополнительного образования, внеурочной деятельности.

- Активизация здоровьесберегающей деятельности всех участников образовательных отношений.

2. 3. Содержание и организация воспитательной работы

- Создание условий для реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование».

- Расширение возможностей для развития одаренных и мотивированных обучающихся.

- Реализация программы воспитательной работы. Участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, фестивалях, смотрах и пр.

- Деятельность школьного самоуправления. Расширение практики участия детей и подростков в общественно-значимой деятельности, участие в жизни гражданского общества через волонтерскую деятельность.

- Разработка и реализация программ по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, экологическому воспитанию.

- Освоение и внедрение практико-ориентированных технологий.

- Работа по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних через оказание социально-психологической и педагогической помощи учащимся и их родителям, раннее выявление семейного неблагополучия.

- Развитие системы профориентационной работы в целях успешной социализации обучающихся.

4. Содержание и организация внеурочной деятельности
- Создание условий для реализации регионального проекта «Социальная активность» в рамках национального проекта «Образование».
 - Внедрение инновационных видов технической, естественно-научной и информационно-коммуникационной деятельности.
 - Расширение общекультурного направления в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.
 - Активное внедрение инновационных форм работы во внеурочную деятельность.
 - Разработка и внедрение форм промежуточной аттестации по внеурочной деятельности.
 - Дальнейшее использование исследовательской и проектной деятельности в системе внеурочной деятельности.
5. Содержание и организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
- Создание условий для реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках национального проекта «Образование».
 - Работа центра семейного образования «Новый формат» по педагогическому просвещению в рамках всеобуча.
 - Повышение культуры социального партнёрства школы с семьями обучающихся, создание условий взаимопонимания и доверия.
 - Внедрение новых форм взаимодействия с родителями с привлечением цифровых технологий.
 - Привлечение родительской общественности к участию в жизни школы, в работе совета школы, общешкольного родительского комитета, к совместному созданию и реализации социальных проектов.
 - Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности. Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи.
 - Активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом, акцентирование внимания на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.
6. Содержание и организация методической работы
- Выстраивание системы профессионального роста педагогических работников школы на 2020-2024 годы в соответствии с региональным проектом «Учитель будущего» в рамках национального проекта «Образование».
 - Создание условий для непрерывного образования педагогов;
 - Организация работы внутришкольных методических мастерских и лабораторий учителей-предметников, воспитателей, педагогов и специалистов.
7. Организация и совершенствование системы управления школой

- Организация деятельности по вертикали и горизонтали.
- Организация деятельности органов государственно-общественного управления образованием в школе.
- Реализация системы общественного контроля над качеством образования и полной выполнения социального заказа школой.
- Организация совместной деятельности педагогического совета, совета школы, родительской общественности, совета командиров, профсоюзного комитета в решении актуальных вопросов развития школы на перспективу.

8. Внутрорегиональное и межрегиональное сотрудничество

- Организация сотрудничества со школьными музеями и педагогическими клубами.
- Изучение возможности заключения договоров о сотрудничестве с образовательными организациями и социальных партнеров разных уровней.
- Участие в совместных конференциях, семинарах, педагогических советах, проектах и т.п.
- Организация стажерской, региональной экспериментальной, муниципальных и всероссийских инновационных площадок.